

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

**Белюкова
Ольга
Валерьевна**

Белюкова Ольга
Валерьевна
сп=Белюкова Ольга
Валерьевна, о=ГБДОУ
детский сад №100
Центрального района
СПб, ou, email=100@dou-
center.spb.ru, c=RU

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
№ 11
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего возраста (1-2 года)**

Воспитатели:

Боева Людмила Алексеевна

Саттарова Марина Геннадьевна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург
2023

Содержание:**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.

1.1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста.

1.1.3. Задачи воспитания и обучения в

первой группе раннего возраст.

Воспитание при проведении режимных процессов.

1.1.4. Целевые ориентиры образования в раннем детстве по ФГОС.

II. Содержательный раздел.

2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группе.

2.2. Перспективно-тематическое планирование.

2.3. Планирование работы с родителями воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни в развития детей.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Объем образовательной нагрузки.

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой ранней группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Уставом ДОУ;
- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детский сад комбинированного вида №100 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год и с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.).

Рабочая программа включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации рабочей программы группы является:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте 1 — 2 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения данной цели воспитатели группы ставят следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- Определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- Оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;
- Отражает специфику региона.

112 Возрастные особенности детей раннего возраста

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г., а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они

сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

113 Задачи воспитания и обучения в первой группе раннего возраст

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Соблюдаем принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживаем только 2-3 детей, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей приучаем к тому, что перед едой и по мере загрязнения мы обязательно моем руки, учим пользоваться личным полотенцем. Учим малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучаем есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать свой стульчик к столу.

Приучаем детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учим с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учим бережно относиться к вещам. Обращаем внимание детей на порядок в группе. Постоянно способствуем выработке навыка регулирования собственных физиологических отпавлений (к 2 годам).

Воспитываем элементарные навыки культуры поведения. Продолжаем формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования.

Продолжаем учить детей понимать слова «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучаем здороваться, прощаться, благодарить.

Расширяем ориентировку в окружающей среде. Учим свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие речи. Развиваем понимание речи.

Расширяем запас понимаемых слов. Учим по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

Учим понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик). Приучаем детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Содействуем пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух—трех действий.

Развитие активной речи.

Совершенствуем умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополняем активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Учим показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучаем детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Развиваем речевое общение, побуждаем переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учим произносить по подражанию предложения из двух слов. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

Расширяем запас понимаемых слов. Называем детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закрепляем умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учим понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет). Учим понимать предложения с предлогами в, на.

Формируем обобщенные представления о предметах и действиях.

Учим узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и

то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействуем пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Развитие активной речи.

Поощряем замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Побуждаем произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых. Продолжаем расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (я, ты, мне и др.), наречиями {там, туда), предлогами (в, на, за).

Формируем умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.

Способствуем развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказываем им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т. д.).

Художественная литература.

Приучаем слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождаем чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучаем детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставляем возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращаем внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений.

Создаем условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействуем развитию основных движений. Учим ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,52 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).

Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого. Игры-занятия с дидактическим материалом.

От 1 года до года 6 месяцев.

Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей.

Обучаем действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствуем разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий), базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник).

Учим действовать с различными дидактическими игрушками.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей.

Учим различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формируем умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражняем в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводим дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Учим различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Используем специальные дидактические пособия: помогаем детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурными отверстиями коробок и столиков.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжаем знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учим способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждаем совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формируем умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба).

Знакомим со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждаем совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Самостоятельная деятельность детей

Рационально расходует время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учим их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом.

Помогаем вовремя сменить вид деятельности.

Обеспечиваем эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворяем потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, ползании, метании и т. п.

Предоставляем возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п.

Побуждаем к участию в подвижных играх. Предоставляем возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях.

Вместе с детьми сооружаем большие постройки (дом с забором и т.д.). **Развиваем мелкую моторику рук** в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками, пуговицами и т. п.

Способствуем формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.

Учим овладевать основными игровыми способами
Способствуем отображению в игре знакомых действий взрослых. Формируем умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщаем детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители).

Побуждаем использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы.

Учим играть, не мешая друг другу. Формируем умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку...)

114 Целевые ориентиры образования в раннем детстве по ФГОС:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результатов своих действий;

✎ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✎ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✎ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

↳ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

↳ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика,

↳ стремится осваивать различные виды движения.

Социализация ребенка

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно».

Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

I. I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группе

Для развития детей в группе осуществляется непрерывная организованная образовательная деятельность. В игровой форме дети учатся слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять игровые действия.

С детьми второго года жизни непрерывная организованная образовательная деятельность проходит 2 раза по 6-10 минут (по подгруппам), в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Перечень организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Развитие движений | Музыка | Развитие движений | Музыка | Развитие движений |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | Игры с дидактическим материалом. | Игры со строительным материалом | Игры с дидактическим материалом. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |

2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей,

любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию.

Самообслуживание. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Формирование основ безопасности

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»

Образовательная область: Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Приобщение к социокультурным ценностям

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка —

маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Приобщение к социокультурным ценностям

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их

обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Образовательная область: Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Активная речь. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством

речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область:

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Конструктивно-модельная деятельность

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка)

Образовательная область: Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Раздел «Здоровье»

Задачи воспитателя

1. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
2. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
3. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
4. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
5. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
6. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Раздел «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Задачи воспитателя

1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) с помощью взрослого.
4. Приучать есть разнообразную пищу.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
6. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Учебный план

| Виды игр-занятий | Количество |
|---|-------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и речевое развитие | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Игры – со строительным материалом | 1 |
| Игры – с дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр | 10 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 1 ч. 40 мин |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Образовательные области:

Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Сентябрь 1 – 2 неделя

«Где же наши ручки?»

Ходьба стайкой за воспитателем.

По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Покажите руки”.

Исходное положение (И.п.): ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить.

2. “Спрячьте руки”.

И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

3 – 4 неделя «Большие и маленькие»

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Какие мы стали большие”.

И.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить.

Повторить 4 раза.

2. “Какие мы были маленькие”.

Исходное положение то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Октябрь 1 – 2 неделя

Птички

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями” и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Птички клюют зерна”. Исходное положение то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя «Пузырь»

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Надуем пузырь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Пузырь лопнул”. Исходное положение То же. Присесть, погладить колени, встать.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

Ноябрь 1 – 2 неделя**Барабан.**

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Поиграем на барабане”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться. Повторить 4 раза. Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

3 – 4 неделя**Деревья**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения

1. “Шелестят листочки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук “Ш-Ш-Ш”, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Деревья качаются”. *И. п.*: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать “Ш-Ш-Ш”, выпрямиться. Повторить 6 раз.
3. “Кусты”. *И. п.*: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза. Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Декабрь**1 – 2 неделя****Прятки**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза. Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя**Покажите руки.**

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Покажите руки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
2. “Руки на колени”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Спрячьте руки”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза. Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Январь**2 неделя****Пузырь.**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Надуем пузырь”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.
2. “Проверить пузырь”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать

“Тук-Тук”, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Пузырь лопнул”. *и. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза. .

2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

5. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Февраль

1 – 2 неделя

Часы

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг. *Общеразвивающие упражнения*

1. “Часы идут”. *и. п.*: ноги слегка, расставлены, руки внизу.

Раскачивание рук вперед-назад (рис. 15). Повторить 4 раза.

2. “Проверим часы”. *и. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Часы звенят”. *И. п.*: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать “динь-динь”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Потряси погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. “Погреми” - поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз.

Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.

2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать “динь-динь”, выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

3. “Положи погремушку”. *И. п.*: то же. Присесть, положить по гремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

Март**1 – 2 неделя****Птички**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
2. “Птички пьют воду”. *И. п.*: тоже. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Птички клюют зерна”. *И. п.* то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз.

Бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя**С флажком.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с флажком

1. “Покажите флажок”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок, внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.
2. “Постучи флажком”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать, палочкой флажка по правому колену; выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.
3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

Апрель**1 – 2 неделя****Барабан.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Поиграем - на барабане”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.
3. “Постучи ногами”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать “тук-тук”. Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя**Прятки**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза. .
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Май**1 – 2 неделя****Поезд**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.

Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Поезд”. *И. п.*: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу” (рис. 19). Повторить 4 раза.
2. “Починим колеса”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Проверим колеса”. *И. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом - “Поезд быстро едет”. Ходьба.

3 – 4 неделя**С погремушкой.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Посмотрим на погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
3. “Положи погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Июнь**1 – 2 неделя****Бабочки.**

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Бабочки летают”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.
2. “Бабочки пьют”. *И. п.*: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться (рис. 20). Повторить 4 раза.
3. “Бабочки сели”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя**С флажком.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Помаши флажком”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.
2. “Постучи флажок”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.
3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять

флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.
Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Образовательные области:

Физическое развитие. Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

| Тема | Содержание работы |
|-----------------------|--|
| Сентябрь | |
| «Питание» | Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Тушки, тутушки» Дид, игра «Покажем Зайке, как нужно правильно держать ложку» |
| «Одевание-раздевание» | Дид, игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки» Чтение потешек «Нюша-копуша», «Вот они, сапожки» Дид, упражнение «Тфельки поссорились - подружились», «Покажем Мишке, где лежат наши вещи» |
| «Умывание» | Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку» Чтение потешек «Водичка, водичка» «Сделаем лодочки» Дид. упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» |
| Октябрь | |
| «Питание» | Игровая ситуация «Покормим Зайку кашей» «Угостим Катю чаем» Чтение потешки: «Вот и полдник подошел», «На моей тарелочке» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки» |
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром Катю», «Уложим Мишку спать» Чтение потешек: «Тишина упруда», «Потягушечки» Игра «Сделаем из носочка гармошку» |
| «Умывание» | Игровая ситуация «Расскажем Винни-Пуху, как пользоваться носовым платком» Чтение потешки: «Ой, лады, лады, лады...» Игра «Носики-курносики» |
| Ноябрь | |
| «Питание» | Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой» Дид, игра «Поможем зверюшкам накрыть на стол» Чтение потешек: «В печи калачи», «Уж я Танюшечке пирог испеку» Дид, игра «Так или не так» |
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке» Чтение потешек: «Вот они сапожки» Дид, игра «Поучим Зайку застегивать пуговицы» |
| «Умывание» | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Чтение потешек: «Таня, Машенька...», «Теплою водою.» Игра «Фонтанчик» |

| Декабрь | |
|-----------------------|--|
| «Питание» | Дид, игра «Кукла Маша обедает» Чтение потешек: «Глубоко-не мелко...», «Разложи кашку» Дид. упр. «Покажем Хрюше, как надо правильно кушать» |
| «Одевание-раздевание» | Дид, игра «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик» Чтение И. Муравейка «Я сама» Чтение потешек «Как на улочке из переулочка» Игровая ситуация «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» |
| «Умывание» | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение потешек: «За окошком солнце встало...», «Под утренним небом» Дид. игра «Что расскажет полотенце» |
| Январь | |
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация: «Застегни пуговичку». «Как петушок разбудил детей». Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. |
| «Умывание» | Игровая ситуация: «Водичка-водичка». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседы по сюжетным картинкам Чтение потешки «Водичка- водичка.», «Гуси-лебеди летели.» Рассматривание картинок: «Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Покажи своё полотенце» |
| Февраль | |
| «Питание» | Игровая ситуация «Покормим Зайку кашей» «Угостим Катю чаем» Чтение потешки: «Вот и полдник подошел», «На моей тарелочке» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки» |
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром Катю», «Уложим Мишку спать» Чтение потешек: «Тишина у пруда», «Потягушечки» Игра «Сделаем из носочка гармошку» |
| «Умывание» | Игровая ситуация «Расскажем Винни-Пуху, как пользоваться носовым платком» Чтение потешки: «Ой, лады, лады, лады...» Игра «Носики-курносики» |
| Март | |
| «Питание» | Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать ложкой» Дид, игра «Поможем зверюшкам накрыть на стол» Чтение потешек: «В печи калачи», «Уж я Танюшечке пирог испеку» Дид, игра «Так или не так» |

| | |
|-----------------------|--|
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке» Чтение потешек: «Вот они сапожки» Дид. игра «Поучим Зайку застегивать пуговицы» |
| «Умывание» | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Чтение потешек: «Таня, Машенька...», «Теплою водою.» Игра «Фонтанчик» |
| Апрель | |
| «Питание» | Дид. игра «Кукла Маша обедает» Чтение потешек: «Глубоко-не мелко...», «Разложи кашку» Дид. упр. «Покажем Хрюше, как надо правильно кушать» |
| «Одевание-раздевание» | Дид. игра «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик» Чтение И. Муравейка «Я сама» Чтение потешек «Как на улочке из переулочка» Игровая ситуация «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» |
| «Умывание» | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение потешек: «За окошком солнце встало...», «Под утренним небом» Дид. игра «Что расскажет полотенце» |
| Май | |
| «Питание» | Игра-упражнение :«Как мишка учился кушать» Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение «Маша обедает» Игры детей в кукольном уголке: « Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай». |
| «Одевание-раздевание» | Игровая ситуация: «Застегни пуговичку». «Как петушок разбудил детей». Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. |
| «Умывание» | Игровая ситуация: «Водичка-водичка». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседы по сюжетным картинкам Чтение потешки «Водичка- водичка..», «Гуси-лебеди летели..» Рассматривание картинок: « Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Покажи своё полотенце» |

Литературное развитие

Образовательные области:

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

| Октябрь | Тема | Задачи |
|---------|---|---|
| | Тема: «Репка». | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз. |
| Ноябрь | «Кораблик» Л.Славина | Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких |
| | Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». «Села птичка на окошко». | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. |
| Декабрь | Чтение стихотворения «Паровоз» Т.Волгиной. | Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям. |
| | Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!». | Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издаёт лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них. |
| Январь | «Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | «Ладушки, ладушки...» | Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. |
| Февраль | | |
| | «Репка». | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз. |

| | | |
|---------------|---|---|
| Март | «Кораблик» Л.Славина | Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких |
| | Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». «Села птичка на окошко». | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. |
| Апрель | Чтение стихотворения «Паровоз» Т.Волгиной. | Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям. |
| | Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!». | Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издаёт лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них. |
| Май | «Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | «Ладушки, ладушки...» | Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек |

Подвижные игры. Развитие движений.

Образовательные области:

Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

| Название | Задачи |
|-----------------------------|---|
| Сентябрь | |
| Медведь и дети (1-2 неделя) | Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей. |
| Поезд (3-4 неделя) | Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спой возможности; побуждать к самостоятельным действиям. |
| Октябрь | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Уточки собачка (1-2 неделя) | и | Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. |
| Колокольчик (3-4 неделя) | | Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Ноябрь | | |
| Прятки (1-2 неделя) | | Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу. |
| По ровненькой дорожке (3-4 неделя) | | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях. |
| Декабрь | | |
| Попади в обруч (1-2 неделя) | | Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения |
| Птичка (3-4 неделя) | | Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми. |
| Январь | | |
| Комарики лягушка (2 неделя) | и | Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Кошечка (3-4 неделя) | | Учить детей ползать на четвереньках, изображая кошечку. Останавливаться и поворачивать голову (кошечка оглядывается), затем наклонять голову (кошечка пьет молоко). |
| Февраль | | |
| Уточки собачка (1-2 неделя) | и | Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. |
| Колокольчик (3-4 неделя) | | Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Март | | |
| Прятки (1-2 неделя) | | Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу. |
| По ровненькой дорожке (3-4 неделя) | | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях. |
| Апрель | | |
| Попади в обруч (1-2 неделя) | | Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения |

| | |
|------------------------------------|---|
| Птичка (3-4 неделя) | Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми. |
| Май | |
| Комарики и лягушка (1-2 неделя) | Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Кошечка (3-4 неделя) | Учить детей ползать на четвереньках, изображая кошечку. Останавливаться и поворачивать голову (кошечка оглядывается), затем наклонять голову (кошечка пьет молоко). |

Расширение ориентировки в окружающем.

Образовательные области:

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

4 неделя сентября.

1.Тема: Игра «В гости к детям».

Задачи: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

1 неделя октября.

Тема: Игра «Праздник у ребят».

Задачи: Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.

Тема: Игра «Ладушки, ладушки».

Задачи: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

2 неделя октября.

Тема: Игра «Кукла гуляет!».

Задачи: Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.

Тема: Игра «Падают листочки».

Задачи: Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.

3 неделя октября.

Тема: Игра «Поймай бабочку».

Задачи: Познакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев; воспитывать бережное отношение к живым существам.

Тема: Игра «Чудесная корзинка».

Задачи: Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

4 неделя октября.

Тема: *Игра «Наши игрушки».*

Задачи: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушкой.

Тема: *Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки».*

Задачи: Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении.

Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.

1 неделя ноября.

Тема: *Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».*

Задачи: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Тема: *Игра «Птички хотят пить».*

Задачи: Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.

2 неделя ноября.

Тема: *Игра «Петушок – петушок».*

Задачи: Познакомить детей с временными понятиями: *утро*, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

Тема: *Игра «Чудесный мешочек».*

Задачи: Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.

3 неделя ноября.

Тема: *Игра «Серенькая кошечка».*

Задачи: Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

Тема: *Игра «Волшебная коробочка».*

Задачи: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

4 неделя ноября.

Тема: *Игра «Кто с нами рядом живёт?»*

Задачи: Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.

Тема: *Игра «Кто в домике живёт?».*

Задачи: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (*ав – ав, уа – уа, пи – пи*). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

1 неделя декабря.**Тема: Игра «Моя улица»**

Задачи: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* – собачка, вместо *би-би* – машина).

Тема: Игра «Летят листочки!».

Задачи: Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.

2 неделя декабря.**Тема: Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка».**

Задачи: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.

Тема: Игра «В лес к друзьям».

Задачи: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».

3 неделя декабря.**Тема: Игра «Комната для Кати».**

Задачи: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Тема: Игра «Большая и маленькая мебель».

Задачи: Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.

4 неделя декабря.**Тема: Игра «По дорожке в зимний лес».**

Задачи: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

Тема: Игра «Белоснежные комочки»

Задачи: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

2 неделя января**Тема: Игра «Кукла Катя гуляет».**

Задачи: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.

Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.

Тема: *Игра «Куда листочки спрятались».*

Задачи: Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.

3 неделя января

Тема: *Игра «Наши верные друзья».*

Задачи: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Тема: *Игра «Игрушки по местам».*

Задачи: Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.

4 неделя января

Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».*

Задачи: Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к близким.

Тема: *Игра «Как мы дружно играем».*

Задачи: Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

1 неделя февраля

Тема: *Игра «Где мы живём?».*

Задачи: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.

Тема: *Игра «Летят снежинки».*

Задачи: Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.

2 неделя февраля

Тема: *Игра «Кукла спит».*

Задачи: Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.

Тема: *Игра «Маленькая елочка».*

Задачи: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.

3 неделя февраля

Тема: *Игра «Яркие звездочки».*

Задачи: Формировать элементарные представления о временных отношениях: *день-ночь*, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.

Тема: *Игра «Кто в домике живёт?»*.

Задачи: Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.

Тема: *Игра «Маша – растеряша»*.

Задачи: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.

4 неделя февраля

Тема: *Игра «Помогите Танечке!»*.

Задачи: Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.

Тема: *Игра «Кто нас лечит?»*.

Задачи: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

1 неделя марта

Тема: *Игра «Мишка – капризулька»*.

Задачи: Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

Тема: *Игра «Куколке холодно»*.

Задачи: Формировать представление о времени года – *зима: идёт снег, дует ветер, холодно*, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

2 неделя марта

Тема: *Игра «Мамин праздник»*.

Задачи: Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким

Тема: *Игра «Где живут звери?»*.

Задачи: Способствовать пониманию значений слов *домашние, дикие* применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.

3 неделя марта **Тема:** *Игра «Медвежонок на горке»*.

Задачи: Формировать представление о приметах зимы: *холодно, идёт снег, со снегом можно играть*; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

Тема: *Игра «На чём поедешь»*

Задачи: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

4 неделя марта**Тема:** *Игра «Куда едут машины?».***Задачи:** Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.**Тема:** *Игра «Что подарим Тане?».***Задачи:** Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.**.5 неделя марта****Тема:** *Игра «Почему снег тает?».***Задачи:** Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.**Тема:** *Игра «Оденем куклу на прогулку».***Задачи:** Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.**1 неделя апреля****Тема:** *Игра «Что весна нам принесла»***Задачи:** Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: *светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега*; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.**Тема:** *Игра «Где моя мама?».***Задачи:** Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.**2 неделя апреля****Тема:** *Игра «Покормим Катю».***Задачи:** Формировать у детей понятие: «посуда»: *чашка, ложка, тарелка*; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.**Тема:** *Игра «Угощение для ребят и зверят».***Задачи:** Формировать представление о предметном мире «продукты»: *конфеты, морковка, мёд*; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.**3 неделя апреля****Тема:** *Игра «Мы – мамы помощники».***Задачи:** Дифференцировать предметы по величине (*большая кукла и маленькая*), по цвету (*красный, синий, жёлтый кубик*); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.**Тема:** *Игра «Наш любимый детский сад».***Задачи:** Познакомить детей с помещением детского сада: *окна, двери, крыша, группа*; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближайшему окружению.

4 неделя апреля

Тема: *Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок».*

Задачи: Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

Тема: *Игра «Куда плывёт кораблик».*

Задачи: Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

1 неделя мая

Тема: *Игра «Смотрит солнышко в окошко».*

Задачи: Формировать представление о растительном мире: *деревья, цветы, трава*; цветовой гамме: *зелёный, красный, жёлтый*; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.

Тема: *Игра «Жёлтые, пушистые».*

Задачи: Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

2 неделя мая

Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».*

Задачи: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.

Тема: *Игра «Магазин игрушек».*

Задачи: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами» развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

3 неделя мая

Тема: *Дидактическая игра «Угадай и назови».*

Задачи: Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранными предметам.

Тема: *Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».*

Задачи: Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности её строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); воспитывать наблюдательность и интерес к живым объектам.

4 неделя мая

Тема: *Дидактическая игра «Куда что положить?».*

Задачи: Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.

Тема: *Игра «Кому что нужно?».*

Задачи: Упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); воспитывать наблюдательность.

Тема: *Рассматривание одуванчиков.* **Задачи:** Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика); вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой.

Развитие речи.

Образовательные области:

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Сентябрь 4 неделя.

Тема: *«Наша группа».*

Задачи: Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Октябрь 1 неделя.

Тема: *«Собачка».*

Задачи: Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.

Октябрь 2 неделя.

Тема: *«Большой, маленький».*

Задачи: Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.

Тема: *«Кошка».*

Задачи: Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.

Октябрь 3 неделя.

Тема: *«Скачет зайка».*

Задачи: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (*заяц ищет морковку, нашёл её и ест*). Воспитывать дружеские отношения во время игры.

Формировать активный словарь: *прыг-прыг, зайка, на*.

Тема: *« Мальчик играет с собакой».*

Задачи: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: *собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет*.

Октябрь 4 неделя.

Тема: *«Картинки и загадки».*

Задачи: Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.

Тема: *«Киска – киска».*

Задачи: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

Ноябрь 1 неделя.

Тема: *«Что делает мишка?».*

Задачи: Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.

Тема: *«Уронили Мишку на пол».*

Задачи: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ноябрь 2 неделя.

Тема: *«Тихо – громко».*

Задачи: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.

Тема: *«Колокольчик – дудочка»*

Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

Ноябрь 3 неделя.

Тема: *«Зайка, мишка и лиса».*

Задачи: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.

Тема: *«Мишка пьёт горячий чай».*

Задачи: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (*пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол*), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (*здравствуй, чашка, пей, на, мишка*).

Ноябрь 4 неделя.

Тема: *«Баю – бай».*

Задачи: Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: *собака, бай, лай*; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.

Тема: *«Кукла в ванночке не плачет».*

Задачи: Формировать активный словарь: *водичка, ванна, мышь, купаться*. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

Декабрь 1 неделя.

Тема: *«Кто как кричит?».*

Задачи: Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

Тема: *«Машины».*

Задачи: Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

Декабрь 2 неделя.

Тема: *«Мишка работает».*

Задачи: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (*ба-па*); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.

Декабрь 3 неделя.

Тема: *«Курочка Ряба».*

Задачи: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

Тема: *«Кто как кричит?»*

Задачи: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: *кукла идёт, Мишка топает*). Произносить слова громко и тихо.

Декабрь 4 неделя.

Тема: *«Праздник ёлки в детском саду».*

Задачи: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: *шарик, ёлка, игрушки*; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине

Январь 2 неделя.

Тема: *«Помоги пройти по дорожке».*

Задачи: Различать сходные по звучанию звукоподражания (*му-ме*), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (*коза, корова*); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.

Январь 3 неделя.

Тема: *«Кто в гости пришёл?».*

Задачи: Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.

Январь 4 неделя.

Тема: *«Мама купает ребёнка».*

Задачи: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.

Февраль 1 неделя.

Тема: *«Кораблик» Л. Славина.*

Задачи: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.

Февраль 2 неделя.

Тема: Игра *«Солнышко и дождик»*. Чтение стихотворения *А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»*.

Задачи: Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.

Февраль 3 неделя.

Тема: Игра *«Лошадка»*. Чтение стихотворения *М.Клоковой «Гоп! Гоп!»*.

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (*цок-цок, иго-го*). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.

Февраль 4 неделя.

Тема: Игра *«Паровоз по рельсам мчится»*. Чтение стихотворения *«Паровоз» Т. Волгиной*.

Задачи: Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.

Март 1 неделя.

Тема: *«Паровоз, машина».*

Задачи: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту-ту, би-би*; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (*машина, паровоз*), воспитывать коммуникативный навык

Март 2 неделя.

Тема: *«Села птичка на окошко».*

Задачи: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.

Март 3 неделя.

Тема: *Игра с солнечным зайчиком.*

Задачи: Учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.

Март 4 неделя.

Тема: *«Репка».*

Задачи: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.

Март 5 неделя.

Тема: *«Дети обедают».*

Задачи: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.*

Апрель 1 неделя

Тема: *«Курочка».*

Задачи: Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.

Апрель 2 неделя

Тема: *«Катя, Катя».*

Задачи: Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.

Апрель 3 неделя

Тема: *«Кошка».*

Задачи: Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.

Апрель 4 неделя

Тема: *«Мальчик играет с собакой».*

Задачи: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: *собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.*

Май 1 неделя

Тема: *«Уронили Мишку на пол».*

Задачи: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Май 2 неделя

Тема: *«Киска – киска».*

Задачи: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

Май 3 неделя

Тема: *«Колокольчик – дудочка»*

Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

Май 4 неделя

Тема: *«Машины».*

Задачи: Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

Игры с дидактическим материалом.

Образовательные области:

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Сентябрь 4 неделя.

Тема: *Игра «Отгадай, кто позвал?»*

Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

Тема: *Игра «Кто в домике живёт?».*

Задачи: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

Октябрь 1 неделя.

Тема: *Игра «Собери пирамидку».*

Задачи: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Тема: *Игра «Нанизывание колец».*

Задачи: Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.

Октябрь 2 неделя.

Тема: *Игра «Протолкни круглый предмет».*

Задачи: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

Тема: *Игра «Найди листочек».*

Задачи: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.

Октябрь 3 неделя.

Тема: *Игра «Найди по звуку!».*

Задачи: Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.

Тема: *Игра «Найди жёлтый листочек».*

Задачи: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.

Октябрь 4 неделя.

Тема: *Игра «Собери башню из двух колец».*

Задачи: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.

Тема: *Игра «Нанизывание шариков».*

Задачи: Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

Ноябрь 1 неделя.

Тема: *Игра «Кто как разговаривает?»).*

Задачи: Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звуко сочетаниями и простыми словами.

Тема: *Игра «Большая и маленькая башни».*

Задачи: На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.

Ноябрь 2 неделя.

Тема: *Игра «Нанизывание колец одного цвета».*

Задачи: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

Тема: *Игра «Башня из кубиков».*

Задачи: Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

Ноябрь 3 неделя.

Тема: *Игра «Собери корзинку».*

Задачи: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.

Тема: *Игра «Башня из 5 колец».*

Задачи: Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.

Ноябрь 4 неделя.

Тема: *Игра «Грибочки на месте».*

Задачи: Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Тема: *Игра «Прокати лошадку».* **Задачи:** Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, игого, пей, лошадка.

Декабрь 1 неделя.

Тема: *Игра «Найди такой же предмет»*

Задачи: Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.

Тема: *Игра «Собери картинку».*

Задачи: Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.

Декабрь 2 неделя.

Тема: *Игра «Найди игрушку».*

Задачи: Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

Тема: *Игра «Кто в гости пришёл?».*

Задачи: Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.

Декабрь 3 неделя.

Тема: Игра «Что звучит»

Задачи: Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.

Тема: Игра «Собери пирамидку».

Задачи: Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.

Декабрь 4 неделя.

Тема: Игра «Одноместная матрёшка».

Задачи: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

Тема: Игра «Кто пришёл?».

Задачи: Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.

Январь 2 неделя.

Тема: Игра «Пройти по дорожке». **Задачи:** Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.

Тема: Игра «Помоги кукле одеться».

Задачи: Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность.

Январь 3 неделя.

Тема: Игра «Как снежок падает?».

Задачи: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать двигательную активность.

Тема: Игра «Протолкни фигурку»

Задачи: Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.

Январь 4 неделя.

Тема: Игра «Какой наряд у Кати?».

Задачи: Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

Тема: Игра «Где найти?».

Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

Февраль 1 неделя.

Тема: Игра «Двухместная матрёшка».

Задачи: Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый,

зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.

Тема: *Игра «Собери грибочки».*

Задачи: Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Февраль 2 неделя.

Тема: *Игра «Завяжи шарф кукле».*

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.

Тема: *Игра «Кто как ходит?».*

Задачи: Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.

Февраль 3 неделя.

Тема: *Игра «Застегни пальто кукле».*

Задачи: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.

Тема: *Игра «Подбери такой же предмет».*

Задачи: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.

Февраль 4 неделя.

Тема: *Игра «Кто как кричит?».*

Задачи: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

Март 1 неделя.

Тема: *Игра «Большой и маленький предмет».*

Задачи: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова

Тема: *Игра «Плыви кораблик».*

Задачи: Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.

Март 2 неделя.

Тема: *Игра «Разложи правильно».*

Задачи: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

Тема: *Игра «На чём поедет?».*

Задачи: Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

Март 3 неделя.

Тема: *Игра «Кто как ходит?».*

Задачи: Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.

Тема: Игра «*Кто где спрятался?*».

Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.

Март 4 неделя.

Тема: Игра «*Что звучит?*»

Задачи: Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздаётся звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

Тема: Игра «*Бей, барабан!*».

Задачи: Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

Март 5 неделя.

Тема: Игра «*Поможем бабушке.*»

Задачи: Развивать сосредоточенность и координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

Тема: Игра «*Собери матрёшку.*»

Задачи: Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.

Апрель 1 неделя

Тема: Игра «*Что получилось?*».

Задачи: Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.

Тема: Игра «*Разложи по форме.*»

Задачи: Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

Апрель 2 неделя

Тема: Игра «*Рыболов.*»

Задачи: Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.

Тема: Игра «*Посмотри, что у нас?*».

Задачи: Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками, вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.

Апрель 3 неделя

Тема: Игра «*Разложи по форме.*»

Задачи: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

Тема: Игра «*Найди предмету своё место.*»

Задачи: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

Апрель 4 неделя

Тема: Игра «Шарик в ложке».

Задачи: Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

Тема: Игра «Разложи по цвету».

Задачи: Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Май 1 неделя

Тема: Игра «Разложи по цвету».

Задачи: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.

Тема: Игра «Поймай солнечного зайчика».

Задачи: Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность

Май 2 неделя

Тема: Игра «Собери цветок».

Задачи: Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.

Тема: Игра «Шнуровка».

Задачи: Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.

Май 3 неделя

Тема: Игра «Навинчивание гаек».

Задачи: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

Тема: Игра с открывающимися коробочками, бочоночками.

Задачи: Научить детей открывать и закрывать коробочки, координируя движения кисти рук и пальцев.

Май 4 неделя

Тема: Игра «Шароброс».

Задачи: Учить детей различать форму шара, круга и размеры – «большой» и «маленький», ввести названия *большой и маленький*.

Тема: Игра «Занимательная коробка».

Задачи: Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий *шарик и кубик*, воспитывать умение добиваться определённого результата.

Игры со строительным материалом.

Образовательные области:

Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Сентябрь 4 неделя.**Тема:** *Игра «Домик для петушка».***Задачи:** Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструкторным возможностям.**Октябрь 1 неделя.****Тема:** *Игра «Домик для собачки».***Задачи:** Продолжать знакомить с конструкторными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.**Октябрь 2 неделя.****Тема:** *Игра «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета».***Задачи:** Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.).**Октябрь 3 неделя.****Тема:** *Игра «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»***Задачи:** Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.**Октябрь 4 неделя.****Тема:** *Игра «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»***Задачи:** Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.**Ноябрь 1 неделя.****Тема:** *Игра «Стол и стул из кирпичиков жёлтого цвета».***Задачи:** Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.**Ноябрь 2 неделя.****Тема:** *Игра «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета».***Задачи:** Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Объединять постройки по смыслу сюжета.**Ноябрь 3 неделя.****Тема:** *Игра «Стол и кресло синего цвета».***Задачи:** Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.**Ноябрь 4 неделя.****Тема:** *Игра «Стол и стул разных цветов».***Задачи:** Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.**Декабрь 1 неделя.****Тема:** *Игра «Дорожка разноцветная».***Задачи:** Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).**Тема:** *Игра «Дорожки и мячик одного цвета».***Задачи:** Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный.**Декабрь 2 неделя.**

Тема: *Игра «Узкая и жёлтая дорожка»*

Задачи: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.

Декабрь 3 неделя.

Тема: *Игра «Широкая красная дорожка».*

Задачи: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.

Декабрь 4 неделя.

Тема: *Игра «Заборчик».*

Задачи: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляя их друг к другу, используя образец воспитателя.

Январь 2 неделя.

Тема: *Игра «Заборчик (узкая грань»*

Задачи: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.

Январь 3 неделя.

Тема: *Игра «Заборчик из кубиков и кирпичиков».*

Задачи: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

Январь 4 неделя.

Тема: *Игра «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик».*

Задачи: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сложения.

Февраль 1 неделя.

Тема: *Игра «Маленькая машина»*

Задачи: Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.

Февраль 2 неделя. Тема: *Игра «Автобус».*

Задачи: Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.

Февраль 3 неделя. Тема: *Игра «Автобус и грузовик по образцу»*

Задачи: Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.

Февраль 4 неделя.

Тема: *Игра «Поезд».* **Задачи:** Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.

Март 1 неделя.

Тема: *Игра «Скамеечка для матрёшки».*

Задачи: Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

Март 2 неделя.

Тема: *Игра «Большая и маленькая скамеечка».*

Задачи: Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.

Март 3 неделя.

Тема: *Игра «Ворота и заборчик».*

Задачи: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать образец, слушать и понимать взрослого

Март 4 неделя.

Тема: *Игра «Разноцветные постройки».*

Задачи: Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).

Март 5 неделя.

Тема: *Игра «Домик с крышей».*

Задачи: Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.

Тема: *Игра «Домик с крышей».*

Задачи: Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.

Тема: *Игра «Домик по образцу без показа».*

Задачи: Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Апрель 1 неделя

Тема: *Игра «Домик с окошком».*

Задачи: Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Апрель 2 неделя

Тема: *Игра «Кроватки для трёх медведей».*

Задачи: Продолжать учить детей сооружать мебель (кроватки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

Апрель 3 неделя

Тема: *Игра «Диванчики для трёх медведей».*

Задачи: Научить детей сооружать диванчики разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

Апрель 4 неделя

Тема: *Игра «Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков для медведей».*

Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки (лесенки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

Май 1 неделя

Тема: *Игра «Постройка домиков для медведей»*

Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки (домики) разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

Май 2 неделя

Тема: *Комната для кукол из большого конструктора*

Задачи: закреплять навыки построения стола и стула, кровати и дивана

Май 3 неделя**Тема:** Игра «*Постройка домиков птичек*»**Задачи:** Продолжать учить детей сооружать постройки (домики) разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание помочь птичкам.**Май 4 неделя****Тема:** Игра «*Сложи по образцу*».**Задачи:** Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).**Планирование работы с родителями воспитанников.****Сентябрь:**

1. Родительское собрание.

«Адаптация детей в условиях группы детского сада

«Воспитание при проведении режимных процессов»

2. Индивидуальные беседы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Октябрь:

1. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку в период адаптации».

2. Индивидуальные беседы

«Задачи развития, воспитания, обучения в группе раннего возраста»

Ноябрь:

1. Консультация для родителей: «Второй год жизни: хочу и могу».

2. Фотовыставка «Первые дни в детском саду».

3. Стендовая информация «Возрастные особенности детей 2-ого года»

Декабрь:

1. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру»

2. Изготовление игрушек на елку «Украсим дружно елочку, группу».

3. Новогодний утренник.

Январь:

1. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук».

2. Стендовая информация «Профилактика ОРВИ и гриппа.»

Памятка» для родителей «Как закаливать детей».

Февраль:

1. Фотовыставка «Лучше папы не найти».

2. Индивидуальные беседы «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»

Март:

1. Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».
2. Консультация для родителей: «Организация двигательной деятельности детей»

Апрель:

1. Родительское собрание. Чему научились наши дети за год»
2. Круглый стол для родителей «Отдых с ребёнком».
«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

Май:

1. Индивидуальные беседы «Советы и рекомендации родителям на летний период»
2. Стенд «Летнее чтение для детей»

**III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ**

3.1. Организация жизни в развития детей. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.

В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 11 для детей 1 - 1,5 г.

2019-2020 учебный год

| | |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры |
| 8.00 – 8.30 | Подготовка к завтраку Завтрак |
| 8.30 – 9.30 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.30 – 12.00 | Подготовка ко сну 1-й сон |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду Обед |
| 12.30 – 13.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 13.00 – 13.10 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 13.10 – 13.20 | Организованная образовательная деятельность 2 подгруппа |
| 13.20-13.50 | Самостоятельная деятельность детей |
| 13.50 – 14.00 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 14.00 – 14.10 | Организованная образовательная деятельность 2 подгруппа |
| 14.10 – 14.30 | Индивидуальная работа с детьми, игры |
| 14.30 – 16.00 | Подготовка ко сну 2-й сон |
| 16.00 – 16.30 | Постепенный подъём Полдник |
| 16.30 – 18.20 | Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей |
| 18.20 – 19.00 | Самостоятельные игры детей Уход детей домой |

РЕЖИМ ДНЯ (№ 6)
 В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 11 для детей 1,5 – 2 г.
 2019-2020 учебный год

| | |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку Завтрак |
| 9.00 – 9.10 | Самостоятельная деятельность детей |
| 9.10 – 9.20 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 9.20 – 9.30 | Динамическая перемена |
| 9.30 – 9.40 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 9.40 – 10.00 | 2-ой завтрак |
| 10.10 – 11.30 | Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения Самостоятельная деятельность детей |
| 11.30 – 12.00 | Подготовка к обеду Обед |
| 12.10 – 15.10 | Подготовка к дневному сну Дневной сон |
| 15.10 – 15.25 | Постепенный подъем Воздушные процедуры |
| 15.25 – 16.00 | Подготовка к полднику Полдник |
| 16.00 – 16.10 | Организованная образовательная деятельность 1 подгруппа |
| 16.10 – 16.20 | Динамическая перемена |
| 16.20 – 16.30 | Организованная образовательная деятельность 2 подгруппа |
| 16.30 – 18.00 | Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения |
| 18.00 – 19.00 | Самостоятельные игры детей Уход детей домой |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ГРУППЫ № 11 , первая группа раннего возраста на 2019 - 2020 учебный год

| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Рекомендации |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Утренняя гимнастика | 5' – 7' | 5' – 7' | 5' – 7' | 5' – 7' | 5' – 7' | |
| Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 10' - 15' | 10' - 15' | 10' - 15' | 10' - 15' | 10' - 15' | |
| Динамическая переменка | 10' | 10' | 10' | 10' | 10' | |
| Физкультминутка во время организованной образовательной деятельности | 2' - 3' | 2' - 3' | 2' - 3' | 2' - 3' | 2' - 3' | |
| Физическая культура | 8' | | 8' | | 8' | |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными процедурами | 3' - 5' | 3' - 5' | 3' - 5' | 3' - 5' | 3' - 5' | |
| Индивидуальная работа по развитию движений и подвижные игры на вечерней прогулке | 5' – 10' | 5' – 10' | 5' – 10' | 5' – 10' | 5' – 10' | |
| Самостоятельная двигательная активность и прочая двигательная активность в течение дня | 2ч.30' – 3ч.00' | 2ч.30' – 3ч.00' | 2ч.30' – 3ч.00' | 2ч.30' – 3ч.00' | 2ч.30' – 3ч.00' | |
| Всего в течение дня | 3 ч. 13' – 4 ч. 03' | 3 ч. 05' – 3 ч. 50' | 3 ч. 13' – 4 ч. 03' | 3 ч. 05' – 3 ч. 50' | 3 ч. 13' – 4 ч. 03' | |

3.2. Объем образовательной нагрузки.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
|---------------|--|---|
| 1-2 года | 10 мин | 10 мин |

Щадящий режим для ослабленных детей и детей после болезни, и на период адаптации.

Работа в период адаптации

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах) При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых») Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания.

Игры-занятия

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут

Прием пищи:

- Не заставлять доедать порцию до конца;
- Соблюдать диету (по показаниям врача).

Непосредственная образовательная деятельность:

- Вместо НОД дать возможность поиграть с любимой игрушкой или игрушкой, принесенной из дома;
- На физкультурной НОД исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку (по показаниям врача).

Сон:

- Обеспечивается спокойная обстановка;
- Ребенка укладывают спать первым;
- Поднимается последним.

Режим при карантине

- Прекращение контакта с детьми из других групп;
- Увеличение длительности прогулки;
- Прекращение работы с раздаточным и бросовым материалом

Паспорт группы: (образец)

Характеристика контингента воспитанников:

(от 1 года до 2 лет) детей/ из них девочек: _____, мальчиков _____:

| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | ФИО родителей (законных представителей) | |
|----------|-------------------------|------------------|-------------------|---|------|
| | | | | мать | отец |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Состояние предметно-развивающей среды соответствует:

- санитарным нормам и правилам;
- общим принципам построения (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетании привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Групповая комната:

- уголок двигательной деятельности (горка, мячи, тачки, каталки, машины...);
- уголок строительных игр (конструктор - большой, мелкий, напольные кубики, настольные кубики...);
- музыкальный уголок (пианино, магнитофон, погремушки, платочки, трещотки...);
- уголок настольно-печатных игр; - книжный уголок;
- игровая мебель (спальня, кухня);
- сенсорный уголок (дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения);
- уголок эстетического восприятия.

Раздевальная комната: - наглядно-информационный материал для родителей;

- фотовыставки;
- информационные уголки.

Спальное помещение: - спальная мебель;

- стол воспитателя;
- шкафы с дидактическим материалом, пособиями и литературой.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
2. Знакомим малыша с окружающим миром. Л. Н. Павлова. М-1987.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С. Л. Новоселова. М-1985.
4. Занятия по сенсорному воспитанию. Э. Г. Пилюгина. М-П. 1983. Стр.24.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Л. Н. Павлова М-1986.
6. «Начинаем говорить» - М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина (Санкт-Петербург «Паритет»2004).
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С. Л. Новоселова. М-1977.