

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

Белюкова
Ольга
Валерьевна

Белюкова Ольга
Валерьевна
сп=Белюкова Ольга
Валерьевна, о=ГБДОУ
детский сад №100
Центрального района СПб,
ou, email=100@dou-
center.spb.ru, c=RU

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
№ 7
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей младшего возраста (3-4 года)

Воспитатели:

Трутнева Наталья Борисовна

высшая квалификационная
категория

Зименкова Наталья Владимировна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Содержание образовательного процесса

Виды деятельности по образовательным областям

Цель и задачи по областям.

Организация деятельности детей

Объем образовательной нагрузки

Режим дня младшей группы на холодный период

Режим дня младшей группы на теплый период

Перспективный план образовательного процесса

Взаимодействие с родителями

Взаимосвязь воспитателя со специалистами

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.), а также образовательной программы ГБДОУ детского сада № 100 Центрального района СПб.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Виды деятельности по образовательным областям.
- Цель и задачи по областям.

Образовательная область	Виды детской деятельности
<p>Физическое развитие Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); · формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия</p>
<p>Познавательное развитие Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных 	<p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p>

<p>математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	
<p>Речевое развитие Цель: - развитие всех компонентов устной речи детей; -развитие звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству -развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам Праздники, развлечения, музыкальное творчество</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Цель: -освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу -овладение конструктивными способами, средствами</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками Толерантность Трудовое воспитание Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание</p>

взаимодействия с окружающими людьми: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развивать уважение к труду взрослых, сверстников -формировать умения по самообслуживанию	
---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Объем образовательной нагрузки

1 половина дня	Понедельник -15 минут Вторник –15 минут Среда – 15 минут Четверг – 15 минут Пятница – 15 минут
2 половина дня	Понедельник -15 минут Вторник – 15.минут Среда – 15 минут Четверг – 15минут Пятница – 15 минут
Недельная нагрузка	150 минут

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- создание книг – самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность (организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов).

Режим пребывания детей в ДООУ – 12 часов во второй младшей группе.

- 83% времени идет на реализацию основной образовательной программы,
- 17% - дополнительной (ознакомление детей с искусством, знакомство с городом,)

Из 100% времени отводится:

- 27 % - на организацию физического развития ;
- 20% - на художественно-эстетическое развитие;
- 15% - познавательное
- 15% - речевое;

□ 18% - на социально-коммуникативное развитие.

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

2019-2020 учебный год

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры Самостоятельная деятельность	9.00-9.200
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.35
Динамическая пауза	9.35-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.45 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми Свободная деятельность детей	10.00 – 10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки Игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику Полдник	15-25-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры детей)	16.35-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

2019-2020 учебный год

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игра, подготовка прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
НОД на прогулке	9.15-9.30
Игры, наблюдение	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15-25-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.10
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2019-2020 учебный год

Месяц	Тема недели	Основные задачи	Проекты	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Знакомство»		«Колобок ищет себе друзей»	Открытое мероприятие по сказке «Колобок»
	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка		
	«Водичка, водичка Умой мое личико...»	Знакомство с принадлежностями. Формирование КГН		
	«Колобок» (рассказывание сказки по новому)	Закреплять умение слушать сказку. Участвовать в рассказывании. Вызвать желание участвовать в инсценировке.		

Октябрь	«Мои любимые игрушки»	Игрушки в групповой комнате (рассматривание игрушек контрастных по размеру, по форме и цвету, по назначению). Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Создание игровых ситуаций, знакомство с правилами поведения во время игр в детском саду.	«Уронили Мишку на пол...»	Инсценировка и заучивание стихов.
	«Осень в гости к нам пришла»	Знакомство с сезонными изменениями в природе характерными признаками	«Осенние сюрпризы»	Конкурс поделок из природного материала.
	«В гости к козе Лизе» (овощи) «В гости к козе Лизе» (фрукты)	Продолжаем расширять представление детей об овощах и фруктах. Развиваем умения способам их обследования. Продолжаем формировать желание определять и называть (форму, цвет, вкус).	«Во саду ли, в огороде...»	Игры-инсценировки «Варим борщ» «Варим компот» Выставка детских работ

Ноябрь	«Моя семья»	Формировать представление о семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Играем с пальчиками.	Психологический тест «Моя семья»
	«Дом, в котором я живу»	Формировать обобщенное понятие- дом (квартира) Побуждать детей поддерживать уютную атмосферу в своем доме. Объяснить понятие «Мой дом- моя крепость»	«Дома-домики»	Изготовление модели квартиры(совместно с родителями)
	«Новоселье» (мебель)	Знакомство детей с обобщающим понятием «Мебель». Классификация предметов мебели по форме, цвету, величине. Деление мебели по назначению	«Сказка в гости к нам пришла»	Инсценировка сказки «Три медведя»
	«Посуда»	Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда». Классификация предметов посуды по форме, цвету, величине. Деление посуды по назначению	«Гости на пороге»	Выставка детских работ

Декабрь	«Зима»	Знакомство с сезонными изменениями в природе характерными признаками	«Снеговикам в гости»	Конкурс совместных поделок родителей с детьми «Снеговик» (нетрадиционные техники)
	«Знакомство со снегом»	Формировать представления о том, что такое снег, путем экспериментирования.	«И на горке-снег, снег...»	Игры-экспериментирования
	Новый год	Приобщение детей к праздничной культуре (традиции новогоднего праздника). Подготовка к празднику новогодней елки, разучивание стихов, песен	«Новогоднее представление»	
Январь	КАНИКУЛЫ			
	«Зимние развлечения детей»	Формировать представления о развлечениях зимой. Дать понятия о безопасности. Побуждать детей к активному времяпровождению.	«Как на горке, на горе...»	Фотовыставка
	«Дикие животные»	Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Кто, кто в домике живет...»	Выставка детских работ

Февраль	«Домашние животные»	Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Учить устанавливать простейшие связи между человеком и животными; узнавать и называть детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Кто живет рядом с нами?»	Открытая игра-занятие «Семеро козлят»
	«Домашние птицы»	Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних птиц. Учить устанавливать простейшие связи между человеком и птицами; узнавать и называть детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Птичий двор»	Игры-забавы
	«Зима. Зимующие птицы.»	Формировать обобщенное представление о времени года. Развивать интерес к зимующим птицам. Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида птиц.	«Поможем птицам»	Изготовление простейших кормушек
	23 февраля	Развивать чувство уважения к папам, отражать значимость их в семье.	«Хочу быть как папа» (сильным, ловким и умелым)	Спортивный праздник

<i>Март</i>	8 марта	. Развивать добрые, нежные чувства и уважение к маме за заботу. Вызвать желание порадовать маму подарком, сделанным своими руками.	«Отнесу подснежник маме...»	Праздничный концерт
	«Весна»	Знакомство с сезонными изменениями в природе характерными признаками	«Закличка весны»	Хороводные игры
	«Вода»	Знакомство со свойствами воды путем игр-экспериментов.	«Капля раз, капля два...»	Открытая игра-занятие.
	«Растения»	Формировать представления о цветах. Дать понятия о структуре растения, о потребностях.	«Цветик-семицветик»	Акция «Сажаем семена цветущих растений на рассаду для нашей клумбы»
<i>Апрель</i>	«Деревья»	Формировать представления о деревьях, о частях, о значении в мире природы.	« Во поле березка стояла»	Наблюдения за пробуждением деревьев. Эксперименты с веточками.
	«Ветер»	Знакомство с понятием-ветер путем экспериментирования.	«Ветер-ветерок»	Игры с султанчиками. Дыхательные упражнения.
	«Космос»	Знакомство с небом, солнцем, луной, звездами. Формировать элементарные представления о космосе.	«Маленькие звездочки большого неба»	Коллективная художественно-творческая работа
	«Транспорт»	Формировать обобщенное представление о транспорте. Роль транспорта в жизни человека.	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Совместно с родителями составления маршрута движения от дома до детского сада.

Май	«Одежда»	Знакомить детей с предметами одежды, правильно их называть, закрепить понятие «одежда»; расширять и активизировать словарь существительными - названиями одежды. Развивать умение разделять одежду для улицы и для дома. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде.	«Сошьем для Кати красивое платье»	Выставка детских работ.
	«Народная игрушка»	Формировать представления о народном творчестве. Знакомство с дымковской игрушкой.	«Барыня- боярыня»	Изготовление альбома о народных промыслах (при помощи родителей)
	«Насекомые»	Развивать умение правильно называть стрекозу, майского жука, божью коровку, бабочку.	«Шестилапые малыши»	Составление альбома наблюдений за насекомыми на участке.
	«Здравствуй, лето красное!»	Знакомство с сезонными изменениями в природе и характерными признаками	Здравствуй, лето красное	Музыкально – досуговое развлечение

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы»,	

		«Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» «Внимание! Дорога!».	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» 3. Антикоррупционная деятельность 4. Антиррористическая защищенность	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
	Октябрь		
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2	Консультация «Девиз группы : выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов	Советы, Предложения.

		рисования в этом возрасте.	
	Ноябрь		
1.	Совместная подготовка группы к зиме .	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома с мамой!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома с мамой!» - ко дню матери	Советы по оформлению семейного фото.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно развивающих игр, соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»), «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!», Советы по играм.
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
	Декабрь		
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.

		Выставка снежинок,	
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
	Январь		
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2.«Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
	Февраль		
1.	Изобывставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформление.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.

3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
Март			
1.	Организация фотогозеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
Апрель			
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
2.	День именинника	Приглашение –объявление, поздравления, фото детей	Сбор фото, оформление группы родителями,

		«Как я вырос!» (со стихами)	приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.
Май			
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Посещение семьи;

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Дни открытых дверей;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Специалист	Формы работы
Музыкальный руководитель	<p>1. Организация работы по единому плану комплексно – тематического планирования.</p> <p>2. Реализация рекомендованных специалистами игр и упражнений (ежемесячно)</p> <p>3. Совместное проведение досуговой деятельности.</p> <p>4. Проведение ПС и обсуждение образовательного маршрута группы и отдельных детей с низким уровнем развития.</p> <p>5. Консультативная деятельность для педагогов и родителей</p>

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
5. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
6. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
7. Профилактические прививки (по плану)
8. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
9. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
10. Профилактика осанки детей (ежедневно)
11. Физкультминутки (ежедневно)
12. Подвижные игры (ежедневно)
13. Прогулки (в теплое время года)
14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
15. Оборудование физкультурного уголка;
16. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
17. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.