

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 100  
Центрального района СПб

С учетом мнения  
Совета родителей ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**  
заведующего ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

**Белюкова  
Ольга  
Валерьевна**

Белюкова Ольга  
Валерьевна  
сп=Белюкова Ольга  
Валерьевна, о=ГБДОУ  
детский сад №100  
Центрального района  
СПб, ou, email=100@dou-  
center.spb.ru, c=RU

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год  
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**№ 5**

**по реализации**

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей среднего возраста (4-5 лет)**

**Учитель-логопед:**

Брежнева Наталия Анатольевна

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург  
2023

## **Оглавление**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание коррекционно-развивающей программы

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

План-программа коррекционно-развивающей работы

Работа учителя - логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва, «Просвещение» 2010 г., авторы: Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина А также учитываются теоретические положения

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

2. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.

3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ГБДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание

всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

### *I. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

### *II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### *III. Обучение элементам грамоты.*

### *IV. Развитие высших психических функций.*

### *V. Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Для детей с НРСХ – 3 года

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

**В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:**

Для старшей группы:

– формирование лексико-грамматических представлений (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

– формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);

– развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

#### ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

##### Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 28 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

##### Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

##### Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)**

#### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

##### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты.**

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

### **Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и



активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

##### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

#### **Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте.**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

## I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

#### Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

#### **Обучение грамоте.**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

#### **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль, март)

## **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

## **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости,

звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### **Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **III ПЕРИОД**

(апрель, май)

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений,***

#### ***навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### ***Обучение грамоте.***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.



**б.** Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими).**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### *Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР*

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
----------------	---	---

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

**Планы совместной деятельности специалистов ДОУ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед

<p>Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация индивидуальных занятий с ребенком;</li> <li>— методика проведения артикуляционной гимнастики;</li> <li>— личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;</li> <li>— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;</li> <li>— консультации по запросам</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Логопед</p> <p>Заведующий ДОУ, логопед</p> <p>Логопед</p>
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
<p>Взаимопосещение занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— групповых;</li> <li>— индивидуальных;</li> <li>— интегрированных</li> </ul>	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Перспективный план работы логопеда по формированию речевой деятельности детей с диагнозом ОНР 3-4 уровень речевого развития

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад»	<p>Дети должны знать: имена, отчества воспитателей и других работников детского сада; названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними. Расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: <i>кухня, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующей, кабинет врача.</i></p> <p>Названия профессий работников детского сада. <i>Логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз.</i></p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.  <i>Что делает воспитательница? Учит, объясняет, помогает, показывает, заботится.</i>  <i>Что делает няня? Убирает, протирает, помогает. Что делает повар? Жарит, варит, моет, режет, печет. Что делает медицинская сестра? Логопед.</i></p> <p><b>Образование существительных единственного и множественного числа:</b>  <i>Комната - комнаты - много комнат.</i></p> <p><b>Образование глаголов мн. числа:</b> <i>Играет - играют.</i></p> <p><b>Согласование существительных с личными местоимениями:</b>  <i>Моя комната, мой зал, мои друзья, моё место.</i></p> <p><b>Формирование предложений с однородными определениями</b>  <i>Комната большая, светлая, чистая, красивая.</i></p> <p><b>Формирование сложносочиненного предложения с союзом «а», и с союзом «и».</b>  <i>Комната широкая, а коридор узкий;</i></p>	<p>Расширение словарного запаса детей.</p> <p>Предметы: <i>группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет.</i></p> <p>Признаки: <i>большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий.</i></p> <p>Действия: <i>играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять.</i></p> <p>Составление рассказа по картинке «<i>Что мы делаем в детском саду?</i>»</p>	<p>Повторение понятий о гласных и согласных звуках. «<i>Звук</i>», «<i>Слог</i>», «<i>Слово</i>», «<i>Предложение</i>».</p> <p>Составление коротких предложений с последующим печатанием, границы предложения, подбор предложений под схемы.</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Сентябрь 2 неделя	«Моя семья»	<p>Понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи. Употребление сущ. в разных падежах: р.п., тв.п. дат. п.в ед. и мн. ч</p> <p><b>Образование существительных единственного и множественного числа:</b> <i>Брат - братья - много братьев.</i></p> <p><b>Образование глаголов множественного числа:</b> <i>Спит - спят.</i></p> <p><b>Согласование существительных с личными местоимениями:</b> <i>Моя игрушка, мой шкаф, мои вещи, моё окно.</i></p> <p><b>Формирование предложений с однородными определениями</b> <i>Семья дружная, большая, крепкая.</i></p> <p><b>Формирование сложносочиненного предложения с союзом «а», и с союзом «и».</b> <i>Брат старший, а я младшая.</i></p>	<p>Упражнение в кратком рассказывании о своих близких и объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье.</p> <p>Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья», небольшой рассказ из личного опыта «Дома вечером».</p> <p>Пересказ литературного текста В. Осеева «Просто старушка».</p>	<p><b>Повторение понятий о гласных звуках.</b> «Звук» «Слог» «Слово» «Предложение».</p> <p>Составление коротких предложений с последующим печатанием, границы предложения, подбор предложений под схемы</p>
Сентябрь 3 неделя	«Я расту здоровым»	<p><b>Дети должны усвоить:</b> названия частей тела человека, их функции (<i>глазами видим, ушами слышим</i>). Знать название и количество пальцев на руках (<i>большой, указательный</i>). Различать правую и левую руки.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (<i>глаз – глазик-глазок</i>)</p> <p>- Согласование существительных с числительными (<i>один палец, два пальца, ... пять пальцев</i>).</p> <p>Употребление существительных множ. числа р.п. (<i>ушей, глаз, ртов</i>)</p> <p>Усвоение категории тв. падежа един. и мн. числа. (<i>глазом - глазами</i>).</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (мамин, папин и т.д.).</p>	<p>Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение.</p> <p>Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Я расту здоровым»</p>	<p><b>Звук и буква А.</b> Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда . Буква А. Чтение. Печатание. Звукобуквенный анализ слов.</p>



Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Сентябрь 4 неделя	«Осенние цветы»	Словарь: <i>цветы, растения, астра, георгин, роза, гладиолус, луковица, букет, розарий, цветник, цветочод, цветочница. Расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, выкапывать, срывать, собирать. Душистые, прекрасные, ароматные, красивые, многолетние, однолетние, луговые, садовые, лесные.</i> Антонимы: <i>яркий – блеклый, крупный – мелкий.</i> Родственные слова: <i>цветок, роза.</i> Многозначность слов: лист. Согласование сущ. и прилагат: <i>колокольчик голубой.</i> Образование множ. числа существительных. <i>Роза – розы.</i> Согласование числительных, местоимений, нареч. с существительными. <i>Одна астра, моя роза, много гладиолусов.</i> Предложно – падежное управление: <i>Из чего букет?</i>	Совершенствование диалогической речи детей: самостоятельная постановка вопросов «Кто? Какой? Какие? Какое? Какая?» Составление загадок – описаний цветов. Составление рассказа «Путь цветка от семечка до цветка».	<b>Звук и буква У.</b> Выделение ударного гласного из начала слова. Подбор слов на заданный звук. Анализ звукового ряда . <b>Буква У.</b> Чтение. Печатание. Звукобуквенный анализ слов
Октябрь 1 неделя	«Осень»	<b>Словарь:</b> <i>осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва. Опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.</i> <i>Осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. Пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.</i> <b>Антонимы:</b> <i>холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно.</i> Сложные слова: <i>листопад.</i> Многозначность слов: <i>лист, ножка, шляпка.</i> <b>Закрепление согласованию глаголов с сущ. ед. и множ. числа</b> ( <i>листья падают, желтеют, осыпаются</i> ). Образование прилагательных от существительных ( <i>осень, дождь</i> ) <b>Подбор признаков к предмету.</b> <b>Узнавание предмета по признаку.</b> <b>Согласование сущ. и прилагат. :</b> <i>лист – осенний.</i> <b>Образование множ. числа существительных:</b> <i>Лист – листья.</i> <b>Согласование числит., местоимений, нареч. с сущ.</b> <i>Одна поганка, моя корзинка, много листьев.</i> <b>Предложно – падежное управление:</b> - <i>пойдем в лес (за грибами, за ягодами)</i> - <i>наберем грибов (предлоги «в», «у», «за», «под», «между»).</i> - <i>соберем урожай ( в ящик, в корзину...)</i> - <i>с какого дерева листок? (предлог «с»)</i>	Чтение и пересказ рассказов «Осенние дожди» по Г. Скребицкому. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень». Заучивание загадок.	Звуки «А, У» Закреплять с детьми навыки по развитию фонематических представлений Подбирать слова на заданные звуки Определять место звука в словах. Разбирать слова по звукам: гласные, согласные: твёрдые, мягкие. Определять количество слогов в словах. Складывать, слоги и слова из разрезной азбуки на наборном полотне с последующим чтением этих слогов или слов.

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Октябрь 2 неделя	«Овощи»	<p>Словарь: <i>рано, поздно, мелко.</i>            Антонимы: <i>крупный – мелкий, рано – поздно, кислый – сладкий, гладкий – шершавый, сажать – собирать.</i>            Сложные слова: <i>овощерезка, картофелечистка.</i>            Родственные слова: <i>овощи, огород.</i>            Многозначность слов: <i>салат.</i>            Образование относительных прилагательных: <i>юре из картофеля – картофельное.</i>            Подбор признаков к предмету.            Узнавание предмета по признаку.            Образование множ. числа существительных.            Согласование числит., место-имений, нареч. с существительными.            Предложно – падежное управление:  <i>- Мешок чего?</i>  <i>- Из чего сделан салат? - Корзинка с чем? - Куда сложим урожай?</i></p>	<p>Составление предложений с однородными членами.            Составление рассказа – описания по плану.  <i>Составление рассказа по картине «Труд людей осенью» с использованием алгоритма.</i>  <i>Пересказ текста И. Соколова – Микитова с использованием мнемотаблицы.</i></p>	<p>Звук и буква <b>Ы</b>.            Звук и буква <b>И</b>.            Позиция звуков <b>И Ы</b> в словах. (<b>Ы</b> - середина, конец), (<b>И</b> – начало, середина, конец). Составление схем слов.            Деление слов на слоги.  <b>Буква Ы</b>. Чтение.            Печатание            Различие согласных по твердости и мягкости в зависимости от окончания «И» или «Ы»</p>
Октябрь 3 неделя	«Фрукты»	<p>Словарь: <i>абрикос, хурма, киви, гранат, сад, кисть, лоза, дерево, кожура, мармелад, джем, желе, садовник, посадка, витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты.</i>  <i>Расти, созреть, снять, сорвать, собирать, мыть, есть.</i>  <i>Румяный, душистый, ароматный, кислый, мелкий, гладкий шероховатый, полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. Вкусно, кисло, сладко, много, мало.</i>            Антонимы: <i>крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый -зеленый, сладкий - кислый, гладкий - шероховатый.</i>            Сложные слова: <i>садовод.</i>            Родственные слова: <i>яблоко, сад.</i>            Многозначность слов: <i>косточка, кисть.</i>            Согласование прилагат. с сущ.: <i>яблоко – ароматное.</i>            Образование множ. числа существительных. <i>Яблоко – яблоки.</i>            Согласование числительных, местоимений и наречий с сущ.</p>	<p>Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением.            Составление описательного рассказа – описания по схеме. Пересказ <i>текста Б.Житкова «Как яблоки собирают» с использованием мнемотаблицы.</i></p>	<p><b>Звук и буква О</b>.            Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а – у - о</i>. <b>Буква О</b>.            Чтение. Печатание.            Подбор слов на заданные звуки.            Определение место звука в словах.  <b>Звук и буква Э</b>.  <b>Буква Э</b>.            Преобразование слов <i>ЭХО – ЭТО – ЭТА - ЭТАЖ</i>.            Составление предложений со словами <i>ТОТ, ЭТО</i>.</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Октябрь 4 неделя	«Грибы и ягоды»	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагат: <i>мухомор – ядовитый</i>. Образование множ. числа существительных: <i>гриб – грибы</i>. Согласование числит., мест., нареч. с существительными. <i>Одна поганка, моя сыроежка, много груздей</i>. Предложно – падежное управление: - <i>Из чего суп? - Где растут грибы?</i> Относит. прилагат.: <i>грибной</i> Закрепление родовой принадл. имен сущ. путем подстановки притяжат. Местоимений: мой, моя, мое Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагат: <i>малина – кислая</i>. Образование множ. числа существительных: <i>ягода - ягоды</i> Согласование числит., мест., нареч. с сущ.: <i>одна малина, моя калина, много ягод</i>. Предложно – падежное управление: - <i>Из чего компот?</i> - <i>Где растут ягоды?</i> Относит. прилагат.: <i>ягодный</i></p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «<i>Последние ягоды</i>» с. 439 Заучивание загадок с. 441 Составление описательных рассказов по теме ягоды.</p>	<p><b>Гласные звуки.</b> <b>Понятие ударения.</b> <b>Ударный гласный звук.</b> Игра «<i>Позови слово!</i>» <i>ОООсень,</i> <i>листопАААд,</i> <i>боровИИИк, грУУУша,</i> <i>ЭЭЭхо, котЬЬЬИ.</i> Подбор слов на заданные звуки. Определение место звука в словах, звукобуквенный анализ слов.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Моя Родина - Россия»	<p>Дети должны усвоить: что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб символы нашей страны. <u>«Полюбуйся!»</u> Мы любимся (<i>чем?</i>) <i>полем, полями</i>. (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад) <u>«Сколько их?»</u> <i>Одна река, две реки, пять рек</i> (пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом) <u>«Что лишнее?»</u> (назови лишнее слово, объясни свой выбор) Парк, сквер, сад, <i>лес</i>. <i>Машина</i>, улица, площадь, проспект. Река, пруд, <i>мост</i>, озеро. Город, <i>дом</i>, деревня, поселок.</p>	<p>Составление рассказа о своей стране по вопросам: Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город, в котором ты живешь? Главная улица в твоём городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Твое отношение к своему городу. Твое отношение к своей стране.</p>	<p><b>Звук и буква М.</b> Выделение начального согласного. Твёрдость, мягкость. Полный анализ слова (<i>мак</i>). Буква М. Чтение прямых слогов МА, МО, МЫ, МУ, слово <i>МАК</i>. Печатание слова МАК.</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Ноябрь 2 неделя	«Мебель»	<p>Подбор определений. Продолжать активизировать глагольный словарь приставочными глаголами (ставить – переставить). Закрепить образование прилагательных от сущ. по признаку назначения (стол для письма – письменный стол). Формирование понятия многозначности. Предложно – падежное управление: - <i>из чего сделана мебель?</i> (предлог «из»); - <i>сломанная мебель</i> (предлог «без»); - <i>разложи мебель</i> (предлоги «в», «на», «за», «под»); - <i>расставим мебель</i> (предлоги «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий «слева», «справа»).</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «<i>Наша квартира</i>» Заучивание стихотворение С. Маршака «<i>Откуда стол пришел?</i>» (выразительное чтение). Сравнительно – описательные рассказы (<i>кресло – табуретка, троллейбус – трамвай, диван – кровать</i>)</p>	<p><b>Звук и буква Н.</b> Выделение начального согласного. Твёрдость, мягкость. Полный анализ слова (<i>НОТЫ</i>). Буква Н. Чтение прямых слогов НА, НО, НЫ, НУ, слово <i>НОС</i>. Звукобуквенный анализ слова: КОНИ</p>
Ноябрь 3 неделя	«Посуда»	<p>Словарь: <i>посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. Варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. Хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная.</i> Предложно – падежное управление: - <i>старая посуда</i> (предлог «без»); - <i>обед</i> (предлог «из»); - <i>битая посуда</i> (<i>разбили чашку...</i>); - <i>порежем ножом</i> (<i>хлеб, колбасу...</i>); - <i>с чем тарелки</i> (предлог «с»); - <i>налей сок</i> (предлог «в».)</p>	<p>Чтение и пересказ рассказов «<i>Помощники</i>» по И.Калинину, «<i>Мамина чашка</i>». Сравнительно – описательные рассказы (<i>чашка – блюдце, бокал – стакан</i>). Творческий рассказ «<i>Сказка о любом предмете посуды</i>». Составление загадок – описаний посуды.</p>	<p><b>Звуки: «П» - согласный звук твердый, и «п» - согласный звук мягкий.</b> Проговаривать пары: ПА-пя ПУ-пю ПЫ-пи ПЭ-пе ПО-пё Пропечатать в тонкой тетради слоги парами. Подбор слов со звуком «П» в начале, конце и середине слова. <i>Вставь подходящий слог и угадай слово: ПА или ня □□ ТНО, □□РТА.</i> Звукобуквенный анализ слова: ПИЛЮТКА Уметь объяснять значение этого слова</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
<p><b>Ноябрь</b> 4 неделя</p>	<p><b>«Одежда и обувь»</b></p>	<p>Продолжать активизировать в речи приставочные глаголы (<i>завязывать – развязывать</i>).</p> <p>Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных (<i>лето – летняя</i>).</p> <p>Предложно – падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>из чего шита одежда?</i></li> <li>- <i>без чего? (предлог «без»)</i>.</li> <li>- <i>для кого подарок? (предлог «для»)</i>.</li> <li>- <i>во что одеты? (предлог «в»)</i>.</li> </ul> <p>Предложно – падежное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>из чего сделаны?</i></li> <li>- <i>ремонтная мастерская (нет каблука...)</i>.</li> <li>- <i>раздели обувь на пары.</i></li> <li>- <i>что кому нужно? (бабушке – тапки, спортсмену – кроссовки)</i>.</li> <li>- <i>куда залез котенок? (предлог «в»)</i>.</li> </ul>	<p>Составление описательного рассказа по теме «одежда» с опорой на схему Сравнительно – описательные рассказы (платье – сарафан, носки – гольфы).</p> <p>Заучивание стихов, их выразительное чтение.</p> <p>Составлять предложения со словами: <i>шить, вышивать, зашивать, пришивать</i>.</p>	<p><b>Звуки: «Б» - согласный звук твердый, и «бь» согласный звук мягкий.</b></p> <p>Проговаривать пары: БА-бя БУ-бю БЫ-би БЭ-бе</p> <p>БО-бё Печатать слоги парами.</p> <p>«Твердый или мягкий?»</p> <p>Барсук, бизон, бегемот, бобр, бык, белка, баран.</p> <p>Угадай слово и определи мягкий или твердый звук в начале слова. □ИИИТ, □АНТ, □ЕЛКА, □УЛКА,</p> <p>Звукобуквенный анализ слова: БУТОНЫ.</p>

<p><b>Декабрь 1 неделя</b></p>	<p><b>«Зима»</b></p>	<p>Практическое усвоение: сложных слов (снегопад); многозначных слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злиться, лес уснул, мороз шагает). Предложно – падежное управление: - из чего нос у снеговика? (предлог «из»); - на чем лежит снег? <i>Дети должны усвоить:</i> смена времен года, основные признаки зимы, зимние забавы; подготовка людей и животных к зиме. <i>Вспомнить названия зимних месяцев.</i> <i>Знать не меньше пяти основных признаков зимы.</i> <i>Изменять по образцу:</i> Зима. День, какой? День зимний. Декабрь. Дни какие? Январь. Ночь какая? Февраль. Утро какое? <i>«Назови действие»</i> (подбор 3-х глаголов по смыслу) Снег (что делает?) - <i>ложится, сверкает, тает, блестит...</i> Так же со словами: снежинка, ветер. <i>«А что вчера?»</i> Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел) Сегодня снег кружится, а вчера Сегодня снег падает, а вчера ... Сегодня снег сверкает, а вчера ... Сегодня снег тает, а вчера ...Сегодня снег хрустит, а вчера ... Сегодня снег идет, а вчера ...Сегодня снег ложится, а вчера ...</p>	<p><i>Составление рассказа - описания о зиме по плану:</i> Погода: небо, солнце, осадки. Деревья зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения. <i>«Противопоставления»</i> Зимой бывает снегопад, а осенью... (<i>листопад</i>). Зимой бывает снег, а летом? Зимой снег падает, а весной? Зимой лес спит, а весной? Зимой бывает холодно, а летом? Зимой насекомые прячутся, а летом? <i>Учить стих и выразительно рассказывать «Лес и поле белые»</i> <i>Е. Трутнева</i></p>	<p><b>Звуки: «К» - согласный звук твердый, и «кь» согласный звук мягкий.</b> <i>Приготовим обед, используя овощи, в названии, которых есть звук «К»</i> <i>«Заселить» животных в дом.</i> На 1 этаж тех, в названии которых звук «К» слышится в начале слова. На 2 этаж - в середине. И на 3 этаж –в конце. 1 - коза, корова, кабан, 2 - собака, белка, 3 - волк, барсук, хорек. <i>Пропечатать слоги в строчку по образцу:</i> КА КУ КО КЭ КИ КА КУ КО КЭ КА КУ КО КЭ КИ до полей. Обозначить звуки. <i>Звукобуквенный анализ слова:</i> КРАПИВА</p>
------------------------------------	----------------------	--	---	---

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Вспомнить названия птиц, остающихся на зиму в нашем краю. Это: ворона, сорока, галка, воробей, голубь. Снегирь, сова. Хохолок, лапы, оперенье, хвост. Крылья, грудка. Клюв, перья, пух. Почему надо помогать птичкам в зимнее время года? Как можно это сделать?</p> <p>Обратить особое внимание на трудные формы множ. числа (яйцо – яйца, гнездо – гнезда).</p> <p>Суффиксы в названии птенцов - онок, -енок, -ата..</p> <p>Предложно – падежное управление: - кто больше, кто меньше? - кому корм?- кого видим?- где живут птицы?</p>	<p><i>Учить стих:</i> На тоненькой ветке, сидят снегири. И красный фонарик у них на груди. Как гроздь рябины, холодной порой. Чтоб солнышко было, побольше, зимой</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. «Снегирь» 1. Как выглядят снегири? 2. Когда появляются снегири? 3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь?</p>	<p><b>Звук и буква «Г»</b> <b>Карточка с буквой «Г»</b> Это согласный звук. Может быть твердым Г- Га – Го – Гу – Гэ. <i>Прописать слова в тонкой тетради: газ, гул, гол.</i> <i>Разобрать слово ГЛАДИОЛУС по слогам и звукам.</i> <i>Звук «Г» –синий кружок, а если «гь» – зелёный.</i> Объяснить какой звук и определить место звука в словах.</p>
Декабрь 3 неделя	«Животные зимой»	<p>В чем отличие образа жизни домашних животных в зимнее время года от летнего периода. Вспомнить где в зимнее время живут домашние животные. Собака - в конуре, корова, лошадь, свинья, коза в хлеву. <i>Вспомнить названия детёнышей домашних животных.</i> У собаки - щенок. У свиньи -, у кошки -, у лошади -, у овцы -, у курицы -, у коровы -, у козы -. «<i>1-Много кого?</i>». Одна собака. Много собак. И т. д. со всеми перечисленными названиями дом. жив. «<i>Кого мы видели?</i>» Повторить по образцу: Мы видели корову с телёнком. ...утку с ..., кошку с ..., собаку с ..., лошадь с ..., козу с ...,ослицу с ..., свинью с ..., овцу с ....</p>	<p><i>Учить стих:</i> «Нет у зайчика избушки» <i>Кто из зверей запасает корм на зиму? Кто спит? Кто не делает запасы?</i> <i>Отгадать загадки:</i> Впереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка. Ходит вразвалочку, плавает, ныряет. На дне пруда корм добывает.</p>	<p><b>Звук и буква Х.</b> Выделение начального согласного и последующего гласного из слов Позиция звука в слове. Буква Х. Составление схем. Печатание слова ПУХ. Составление звуковой схемы слова. Анализ прямого слога типа ХА Полный анализ слов типа УХА, ХАТА. Буква Х. Печатание слова ПУХ. Чтение слов ПУХ, УХО, УХА, ХАТА</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Декабрь 4 неделя	«Новый год-история и традиции праздника»	<p>Закрепление употребления прилагат. С уменьшительно – ласкат суффиксами – онык, -еньк (пушистеный, серенький, мягонький)..</p> <p>Практическое усвоение: сложных слов (снегопад); многозначных слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злиться, лес уснул, мороз шагает).</p> <p>Предложно – падежное управление: - из чего нос у снеговика? (предлог «из»).</p> <p>- на чем лежит снег?</p> <p>Согласование имён числительных и с именами существительными в косвенных падежах, прилаг. С сущ.</p> <p>Подбор сложных предлогов.</p> <p>Употребление глаголов в форме буд. Простого и сложного времени с частицей – ся и без неё.</p> <p>Подбор однородных определений к слову ёлка.</p>	<p>Составление сложных предложений с противопоставлением.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «На новогоднем празднике».</p> <p>Составление рассказа по личному опыту.</p>	<p><b>Звук и буква Д.</b> Чтение слов: ДОМ, МОДА, ХОД, ДОК Упражнять детей в узнавании изученных букв наложенных друг на друга. Составление и чтение предложений ВОТ ДОМ. ТУТ ДУБЫ. Графическая схема предложения. Позиция звука в слове. <b>Звук и буква Т.</b> Чтение и печатание слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение слов: ТОП, ПОТ. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом</p>
Январь 2 неделя	«Зимние забавы»	<p>Подбор однородных определений к слову зима.</p> <p>Образование родственных слов.</p> <p>Подбор однородных сказуемых</p> <p>Уточнение многозначности сущ.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложения</p> <p>Закрепление употребления прилагат. с уменьшительно-ласкат суффиксами –онык, -еньк (пушистеный, серенький, мягонький)..</p> <p>Практическое усвоение: сложных слов (снегопад); многозначных слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злиться, лес уснул, мороз шагает).</p> <p>Предложно – падежное управление: - из чего нос у снеговика? (предлог «из»).</p> <p>- на чем лежит снег?</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>Обучение составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Распространение предложений определениями.</p> <p>Заучивание загадок.</p> <p>Творческое рассказывание по темам « Как я лепил снеговика», «Зимние забавы».</p>	<p><b>Звук и буква В.</b> Чтение слов ВАТА, СОВА, ИВА. Предложения ВОТ СОВА. Схема предложения из 2 – х слов. Выделение начального согласного и последующего гласного из слов Позиция звука в слове. Подбор слов к заданным схемам.</p>



Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Январь 3 неделя	«Олимпиада 2014»	<p>Дети должны уметь отвечать на вопросы:            Что такое олимпийские игры?            Как часто они проводятся?            В каком городе нашей страны будет проходить олимпиада в этом году?            Какие символы Олимпиады запомнили?            Талисманы сочинской олимпиады.            Что нужно для этого делать, чтобы вырасти чемпионом?            Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (чемпион – чемпионы – чемпионов).            Употребление глаголов в разных временных формах.            Подбор признаков к предмету.            Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагат. медали - золотые            Образование множ. числа существительных соревнование – соревнования, лыжник – лыжники.            Согласование числит., местоимений, нареч. с существительными. один конькобежец, мой спортсмен, много соревнований.</p>	<p><u>Учить наизусть:</u>            Пять колец, пять кругов – знак пяти материков. Знак, который означает            То, что спорт, как общий друг, все народы приглашает, В свой всемирный, мирный круг.            Составление рассказа о зимнем виде спорта по плану.</p>	<p><b>Звук и буква Ф.</b>            Буква Ф.            Составление схем слов типа КОФТА, ШКАФ.            Схема предложения из 3 – х слов типа В руке флаг.            Игра «Подскажи словечко».            На празднике у мальчика в руках... (флажок).            Мама завязала дочке на шею... (шарф).            Вечером у машин горят... (фары).            У каждого человека есть имя и... (фамилия).            В цирке часто показывают... (фокусы).            Из меня посуду тонкую, нежно - белую и звонкую            Обжигают с древних пор. Называясь я...(фарфор)</p>
Январь 4 неделя	«Профессии»	<p>Закрепить образование названий профессий с помощью суфф. – тель, -ист, -чик, щик, от существительных.            Закреплять умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе, падеже.            Сложные слова «Трудолюбивый».  <b>Упражнение «Четвертый лишний»:</b> Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.            Шофер, машина, пожарный, милиционер.            Пилит, <u>дечит</u>, стругает, сверлит.            Подметает, расчищает, убирает, <u>варит</u>.            Ножницы, расческа, шампунь, <u>бинт</u>.            Отрезает, взвешивает, <u>подстригает</u>, упаковывает. Градусник, шприц, <u>врач</u>, вата.</p>	<p><u>Отгадать загадки:</u>            (столяр) (шофер) (пожарный) (юрист) (машинист) (дирижер)            Уметь рассказать об основных действиях. Угадать профессию по действию.            Послушай предложения.            Исправь ошибки.            Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.            Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.            Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.            Учитель лечит больного, а врач учит учеников.</p>	<p><b>Звуки и буквы Ш-Щ.</b>            Звук «Ш» всегда твердый согласный. Щ – мягкий.            Изменить по образцу: чудо – чудище...            Какое получится слово, если вставить букву «Щ»?            ...ука, ово...и, ве...и, ле...и            Играет на барабане — барабанщик.            Танцует на сцене? Кроит одежду?            Зв-букв. анализ слов  <b>ШИПОВНИК</b>  <b>ЩУКА. ПИЩА</b></p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	<p><b>Игра «Четвёртый лишний»</b>            Определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.            Самолёт, машина, поезд, машинист.            Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус.</p> <p><b>Игра «Кто чем управляет?»</b>            Продолжить предложения.            Машинист управляет...Водитель управляет...            Капитан управляет...Велосипедист управляет...            Пилот управляет...Мотоциклист управляет...</p> <p><b>Игра «Один — много»</b>            Один трамвай — много трамваев.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа по ролям «Кто сильнее?»            Беседа по сюжетной картине «Транспорт на нашей улице».</p> <p><u>Учить наизусть:</u> (выразительное чтение).            Дин - дон, дин – дон. На колесах едет дом.            Сравнительно – описательные рассказы (самолет – вертолет, троллейбус – трамвай, лодка – катер).            Описательные рассказы по графическому плану.</p>	<p><b>Звук и буква С.</b>            Понятие, что это согласный звук.            Может быть мягким и твердым согласным.            Подбор слов, где звук «Съ» и «С» в начале и в середине и в конце слова.            «Буква потерялась»            Вставить букву «С», прочесть слова.            Разобрать подчеркнутое слово            КО..МО.. ..ИНИЦА ЛО...И  <u>...ИЛАЧИ</u></p>
Февраль 2 неделя	«Военные профессии»	<p><b>Словарь:</b> Родина, Отечество, армия, войска; моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы; летчики: пилоты, штурманы; бесстрашные, геройские, смелые, отважные; защищать, воевать, стрелять, заряжать; смело, метко, быстро.</p> <p><i>«Четвертый лишний»</i>  <i>Танк, истребитель, вертолет, самолет – бомбардировщик.</i></p> <p>2. «Скажи правильно»  <i>Снаряд - много (чего?) снарядов</i></p> <p>3. «Назови профессию»            Артиллерия – артиллерист            Самолет - ...</p> <p>4. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):            Один <i>танк</i>, три <i>танка</i>, пять <i>танков</i></p>	<p>1. Составь предложение из слов:            На, истребитель, военный, пилот, летать.            Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.            Цель, ракета, в, попала.            Дорога, танк, по, большой, едет.            Получил, за смелость, разведчик, орден.            Цветы, дети, подарили, ветераны, война.</p> <p>2. Составление короткого связного рассказа, он должен начинаться с фразы:            «Мой папа был ... танкистом (моряком. пограничником и т.д.)»</p> <p>3. Вспомни и расскажи, как называли защитников Отечества в древние времена (<i>богатыри</i>)</p> <p>4. Каких русских богатырей ты знаешь?</p> <p>5. С кем они сражались?            Нарисуй в тетради оружие древнего воина (меч, лук и стрелы, щит, копьё, сабля, шпага, или булава и т.д.).</p>	<p><b>Звук и буква З.</b>            Звук и буква З. Буква З. Чтение слогов ЗДО, ЗДА, ЗДЫ. Чтение и разбор слов ЗОНТ, ЗАМОК.            Составление схем слов.            выделить лишний слог и запомнить его.            СА – СА – СА – ЗА            СО – ЗО – СО – СО            ЗЫ – СЫ – СЫ – СЫ            Подбор слов к заданным схемам.</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Февраль 3 неделя	«День Защитника Отечества»	<p>Закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов -чик, -ист, (летчик, ракетчик, танкист).  Упражнять в употреблении родственных слов (ракета – ракетчик – ракетный).  Активизировать употребление приставочных глаголов (прыгать – спрыгивать).  Какие виды войск существуют в Российских Вооружённых силах? Сухопутные. Военно-воздушные. Военно-морской флот.  Ракетные войска стратегического назначения.  Какие военные профессии вы знаете?  (ракетчики, танкисты, лётчики, моряки и воздушные десантники).</p>	<p>Заучивание с детьми стихов С.Маршак «Пограничники», «Дуют ветры в феврале», А.Жаров «Пограничник», З.Александрова «Дозор»  Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.  Пересказ рассказа о пограничниках  Употребление в речи целевых и причинных конструкций.  Чтение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники».</p>	<p><b>Звук и буква Ц.</b>  <b>Звук согласный, всегда твердый.</b>  Упражнять в чтении и печатании слогов: АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ; ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ..  Чтение и разбор слов ПТИЦА, КУРИЦА.  Учить детей разгадывать ребусы с пройденными буквами.  Подбор слов к заданным схемам.</p>
Февраль 4 неделя	«Инструменты»	<p>Образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. Обогащение речи антонимами. Совершенствование навыков словообразования.  Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i>. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что, для того чтобы</i>.  <i>Большой – маленький</i>: Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.</p>	<p>Составление загадок – описаний об инструментах и орудиях труда.  Совершенствование навыка пересказа  Текста Л.Черского «Метла и старый барабан»  Упражнение «Подбери действия»: назови как можно больше слов – действий.  Например: Пилой (что делают?) – пилят, распиливают, перепиливают, отпиливают.  Отверткой (что делают?) –</p>	<p><b>Звук и буква Ч. Звук согласный, всегда мягкий.</b>  Звук и буква Ч. Позиция звука в слове.  Буква Ч. Чтение и преобразование слов дочка – дачка- пачка  Упражнять в чтении и печатании слогов: АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ; ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ.  Чтение слов ЧТО, ПОЧТА, МАЧТА.  Учить детей разгадывать кроссворды с пройденными буквами.  Подбор слов к заданным схемам.</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Март 1 неделя	«Наши мамы. Бытовая техника»	<p>Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах.</p> <p>2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1 сосулька, две сосульки, пять сосулук,...).</p> <p>3.Образование качественных прилагательных (Бирюзовый, солнечная, жаркая,...).</p> <p>4.Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно,...).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов (уплывает, заплывает,).</p>	<p>Активизация предметного словаря по теме (весенние явления, месяцы)..</p> <p>Активизация словаря признаков: кач. прилагательные (солнечная, бирюзовый,...); антонимы (солнечная – пасмурная,..).</p> <p>Активизация глагольного словаря (оживает, просыпается).</p> <p>Активизация словаря наречий (тепло, солнечно,...).</p> <p>Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</p> <p>Составление рассказа – сравнения по трём картинкам (чем похожи и чем отличаются <i>март, апрель, май</i>)</p>	<p>1.<b>Звук и буква «Ж».</b> Правильное произнесение скороговорки. Развитие фонематич. слуха. Замена первого звука в слове на звук «Ж».</p> <p>2.<b>Дифференциация звуков «Ш – Ж».</b> Выделение первого согласного из слова. Развитие фонем. слуха.</p> <p>Д/ игра «Скажи наоборот». Закрепление правила : «Жи – ши пиши с буквой «И»</p>
Март 2 неделя	«Комнатные растения»	<p>1.Согласование сущ-ных с числительными в числе, роде и падеже ( 1расте-ние,2 ,5 растений).</p> <p>2. Образ. сущ. ед. и множ. числа в разных падежах.</p> <p>3.Образование относительных прилагательных (</p> <p>4.Составление предложений с предлогами «В, НА, НАД, ПОД».</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Цветочек, леечка, горшочек...).</p> <p>6.Образование приставочных глаголов (садить – пересадить, рассадить,...).</p>	<p>1.Обогащение и активизация словаря по теме по теме.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря (садить, поливать, удобрять,...)..</p> <p>3.Активизация и обогащение словаря словами – антонимами (Фигус высокий, а сенполия низкая).</p> <p>4. Пересказ рассказа «Зелёные питомцы» (Нищева, конспекты занятий в подготовит. группе, с. 60).</p>	<p>Л-ль Звук и буква Л. Звук Ль. Позиция звука в слове.</p> <p>Буква Л. Чтение и преобразование слов мак – лак- палка- паска</p> <p>Упражнять в чтении и печатании слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ; ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ.</p> <p>Чтение слов ЛУК ЛОДКА, ЛАСКА.</p> <p>Учить детей разгадывать кроссворды с пройденными буквами.</p> <p>Подбор слов к заданным ЗВУКАМ</p>

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Март 3 неделя	«Аквариумные рыбки»	Образование притяжательных прилагательных. Игра “Чьё?” Чья голова? Чей хвост? Чьи плавники? Чьё тело? Согласование сущ-ных с числительными в числе, роде и падеже ( 1рыбка,2 ,5 рыбок). Образ. сущ. ед. и множ. числа в разных падежах. Составление предложений с предлогами «В, НА, НАД, ПОД». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование приставочных глаголов	Для чего в аквариуме есть растения? Какие рыбы обитают в аквариуме? Можно ли сразу наливать воду в аквариум? Чем кормят аквариумных рыбок?  Составьте предложения, используя слова. Золотой, рыбка, плавать, аквариум. Девочка, кормить, рыбка. Сестрички затеять, игра, сказки. Мама, отправиться, соседка. Девочки, внести, аквариум, ванная комната. Вода, литься, ванна. Девочки, хотеть, рыбка, пускать, ванна. Мама, ругать, девочки.	Р-рь Звук и буква Р. Звук Рь Позиция звука в слове. Буква Р. Чтение и преобразование слов ТУЧКА – РУЧКА- РАМА - РАМКА Упражнять в чтении и печатании слогов: АР, ОР УР, ИР; РА, РО, РУ, РИ. Чтение слов РОГ, РУБАШКА, РАДУГА. Учить детей разгадывать кроссворды с пройденными буквами. Подбор слов к заданным
Март 4 неделя	«Рыбы морей и океанов»	1.Усвоение притяжат. прил-х (рыбья, щучья,...). 2.Образ. однокоренных слов (рыбный, рыболов, рыбо-завод, рыбопродукты...). 3.Согласование числит-х с существительными (5 серебристых пескарей, 3 зубастых щуки,...). 4. Составление предложений с союзом «а». 5.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (Окунь – окунёк – окунице,...). 6.Образ . сложных слов (пресноводная,...).	1.Активизация предметного словаря по теме (части тела рыб, место обитания). 2.Активизация глагольного словаря (ловить, жарить, вялить, запекать,...).. 3.Активизация словаря признаков (морская, пресноводная, озёрная,..). 4.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»(Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.61).	Р-Л Учить различать звуки [л] и [р], [л'] и [р'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
Апрель 1 неделя	«Весна. Деревья»	<p>Назови действие: <b>Что делает солнце весной?</b> (Светит, освещает землю, согревает, греет, радуется, блестит...)</p> <p><b>Что делает трава весной?</b> (Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю...)</p> <p><b>Что делают птицы весной?</b> (Прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов ...)</p> <p><b>Что делают почки весной?</b> (Наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки — нежные, зеленые, душистые, пахучие...)</p>	<p>Как они изменились весной? <i>Строение деревьев.</i> Что есть у дерева? Корень, ствол, ветки, листья. У дуба - жёлуди; у хвойных деревьев: иголки, шишки. Деревья бывают с листьями (лиственные) и с иголками (хвойные). Лиственные: берёза, дуб, ... <u>продолжить ряд.</u> Хвойные: ель, ... <u>продолжить ряд.</u> <i>Где растут деревья? (В лесу, парке, саду, на улице и т.д.)</i> <u>Чьи плоды, семена?</u> Желуди растут на..... дубе; яблоки растут на..... яблоне; круглая шишка на .....сосне; длинная шишка у..... ели; грозди рябины растут на..... рябине; сережки растут на..... березе, ольхе, иве.</p>	<p><b>Дифференциация звуков С-З</b> <i>Назвать первый звук в именах:</i> Саня, Соня, Софья; Зоя, Захар <i>Составить слово из слогов</i> са, мо, лет; зо, ло, то; ско, во, ро, да; зо, о, парк. <i>Звукобуквенный анализ слова</i> «САМОЛЕТ»</p>
Апрель 2 неделя	«Птицы»	<p>«Как прилетают птицы?» гуси, утки, лебеди - вереницей; журавли - клином; ласточки, грачи, скворцы - вереницей; кукушки - поодиночке. «Чем питаются птицы?» Полный ответ! <i>Птицы питаются червяками.</i> Бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами. «Четвёртый - лишний» Назвать лишнее и объяснить свой выбор. <i>Ласточка, волк, заяц, кошка.</i> Скворец, собака, кукушка, соловей. Воробей, голубь, журавль, синица. Грач, лебедь, утка, ворона «Кого много в лесу?» В лесу много скворцов. Так же со словами: ласточка, соловей, аист, грач, журавль, кукушка. «Сосчитай» Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. Так же со словами: ласточка, соловей, аист, грач, журавль, кукушка.</p>	<p><i>Составь предложение из слов и прочитай их:</i> Скворец, из, тёплые края, прилетать. Гнездо, высиживать, грач, птенцы. Лебеди, стая, пруд, плавать, красивые. <i>Придумать и рассказать о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма для своих птенцов и спаслась от кошки, которая за ней охотилась.</i></p>	<p><b>Дифференциация звуков Ш-Ж</b> <i>Называть предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет.</i> Например, у Жука – рубаШка, у бабуШки – круЖка. <i>Звукобуквенный анализ слова</i> ЛОЖЕЧКА. <i>Прочитать предложение:</i> ЖУК СИДИТ ПОД РОМАШКОЙ.</p>

Месяц. Лексическая тема. Звуки и буквы.	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и граммоты.
<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> <b>«Космос»</b></p> <p><b>Дифф -ция звуков</b> <b>Ш-Щ</b></p>	<p>Упражнение "Посчитай" 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5... 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5... 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5... Упражнение "Один - много" Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета - много ракет. И так далее. Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Объяснение ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление. Скафандр, шлем. Подберите однокоренные слова к слову "космос". Составить и пропечатать в тетради предложение из слов. В подчеркнутом предложении - звукобуквенный анализ всех слов. Ракета, космос, летать, в. Космонавт, в, летать, космос.</p>	<p>Материал для рассказа. 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли нашим соотечественником Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.</p>	<p>Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ш»: ш, щ, щ...; ша, ща...; ащ, аш...; шапка, щенок, щегол, машина... Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Щ»: Закончить слово нужным звуком «Ш» или «Щ»: каранда..., ле..., ово..., ду... Заменить звук «Ш» на звук «Щ» в словах. Какие слова получились? чаша — чаща, шелк — ? пишу — ? пиши — ? прошу — ? Объяснить лексическое значение каждого слова. Запись предложения под диктовку, чтение. У Шуры щука. Звукобуквенный анализ всех слов в предложении. <b>Доскажи слово: «Ша» или «ща». Родители диктуют, а дети договаривают, и затем печатают эти слова в тетради.</b> Кры..., ро..., Ми..., ча..., ка..., пи... «шу или щу» Ре.... , пи..., но..., уго..., напи.... , зачи...</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель 4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Животный мир морей и океанов»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дифф -ция звуков Ч-Щ</b></p>	<p>Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных;</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплыть, переплыть, отплыть).</p> <p>Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.);</p> <p>Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий);</p> <p>Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам);</p> <p>Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).</p>	<p><b>«КАМБАЛА»</b> По Г. Снегирёву.</p> <p>В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб. Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая. Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни. Даже такой с камбалой опыт делали . Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала подумала немного и стала вся, как шахматная доска...Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик.</p> <p><u>Вопросы:</u> О какой рыбе говорится в рассказе? Как выглядит камбала? Почему врагам трудно найти камбалу? Какой опыт провели с камбалой?</p>	<p><i>Закончить слова нужным слогом, пропечатать слова в тетрадь:</i></p> <p><b>ЧА или ЩА:</b> ту — , ро — , пи — , гу — , ку — , да — .</p> <p><b>ЧИ или ЩИ:</b> клю — , пла — , ку — , мя — , шло — , ово—<i>Заменить звук «Ч» на звук «Щ» в словах.</i></p> <p><i>Какие слова получились?</i></p> <p>плач — плащ, челка — <i>Знать, что обозначает каждое слово.</i></p> <p><i>Найти лишнее слово в ряду по наличию в словах звуков «Ч» и «Щ»</i></p> <p>Чайник, щука, человек, чудо; Ящик, овощи, обручи, плащи.</p> <p><i>Взрослый называет слово по звукам, а ребенок произносит все слово целиком.</i></p> <p>Щ у к а — Ч а ш к а —</p> <p><i>Пропечатать предложения. Звукбуквенный анализ всех слов.</i></p> <p>Дима ловит щуку. Маша поймала щуку.</p>
---	--	---	--



Месяц. Лексическая тема. Звуки и буквы.	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>«День Победы!»</b></p>	<p><i>Подобрать синонимы:</i> смелый — храбрый, отважный, геройский ... <i>Подобрать антонимы:</i> смелый — трусливый. <i>Подобрать родственные слова:</i> герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный. <i>Знать значения словосочетаний и слов:</i> «Героический поступок». «Защитник», «Ветеран»; <i>Объяснить пословицу</i> «Мир строит, а война разрушает».</p>	<p><i>Составить по вопросам рассказ о Дне Победы из 4-5 предложений.</i> С кем воевали наши солдаты в Великую Отечественную войну? Какие войска охраняли наше небо? (Противовоздушные войска, авиация) Какие еще ты знаешь военные профессии? Как наш народ победил фашистов? Когда наша страна празднует День Победы?</p>	<p>Повторение пройденного: Напечатать буквы, обозначающие гласные звуки. Печатать буквы, обозначающие только твердые согласные звуки. Печатать буквы, обозначающие только мягкие согласные звуки. Нарисовать под каждой буквой соответствующий кружочек. Под диктовку или по образцу напечатать предложение. Разобрать каждое слово по звукам. Знать сколько слов в предложении. Знать границы предложения: большая буква и точка. Люди идут к вечному огню и кладут цветы.</p>

Месяц. Лексическая тема. Звуки и буквы.	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и грамоты.
<p><b>Май</b> <b>2 неделя</b></p> <p>«Откуда хлеб пришел?»</p>	<p><i>Выучить стихотворение.</i> Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют. Знать, что такое «злаки», то, что растет в колосе: овес, пшеница, рожь. Поговорить о труде колхозников, выращивающих хлеб. <i>Объяснить ребенку значение слов:</i> выращивать, пахать, молотить, сеять, косить, убирать, жать, молоть, печь. <i>"Подбери признак" на подбор и</i> Хлеб (какой?) Булка (какая?) <i>Подобрать слова, похожие на слово "хлеб"</i></p>	<p><i>Отгадать загадки.</i> Без рук, без ног, а в гору лезет. Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. В поле вырос дом, полон дом зерном. "Хлеб - всему голова». Объяснить значение пословицы и запомнить ее. Учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями. - Откуда появляется хлеб на нашем столе? - А в магазин как попал? - Что делают в пекарне? - Из чего мука? - Откуда зерно? - Какие злаки знаешь? - Кто выращивает зерно? <i>"Закончить предложение словом "хлеб".</i> Я знаю пословицу о ... Мама купила пшеничный... Дети едят суп с.. и т.д.</p>	<p><i>Составить предложения из слов:</i> хлеб, печь, мука, из. Разобрать каждое слово в предложении. <i>Перепечатать слова и разобрать их.</i> ТРАКТОРИСТ (<i>нашет, сеет на тракторе</i>) КОМБАЙНЕР (<i>убирает на комбайне</i>) ПАХАРЬ. ХЛЕБОРОБ. Уметь устно составлять с ними предложения, отвечающие на вопрос «... что делает?»</p>

Месяц. Лексическая тема. Звуки и буквы.	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и граммоты.
Май 3 неделя «Насекомые»	Напомнить кого мы называем насекомыми. Уточнить части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) Уточнить, какую пользу приносят насекомые. Муха - вредное насекомое, она является переносчиком различных заболеваний. «Подбери признак» Бабочка (какая?) ... Муравей (какой?) .... «Бывает - не бывает» Девочка ловит бабочку. Бабочка ловит девочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.	«Закончи предложение» Муравей сидел около ... Божья коровка ползла по ... Жук спрятался под ... Муха села на ... Гусеница сидела на ... Муха ползла по ... Отгадать загадки. Как называется дом муравьев? (Муравейник) Модница крылатая, платье полосатое, Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо. (Пчела) Сравнительно-описательные рассказы о мухе и пчеле. Комаре и муравье. Жуке и бабочке.	Работа с текстом. Прочитать текст. Ответить на вопросы. Перепечатать 3 предложения и разобрать их. По желанию можно перепечатать и разобрать все. Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большую ромашку. Жук посидел, а потом зажужжал и улетел. - Что нашла Сима? - Какого цвета был жук? - Куда посадила Сима жука? - Что сделал жук?

Месяц. Лексическая тема. Звуки и буквы.	Формирование лексико-грамматических средств языка.	Развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи и граммоты.
Май 4 неделя «Цветы»	Вспомнить с детьми названия садовых цветов. Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов. Для чего нужны цветы? Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с натуры). Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными): Роза, какая? Гвоздика, какая? Георгин, какой? Гладиолус, какой? Астра, какая?	Прочитать ребенку стихи о цветах «Гвоздика» Погляди-ка, погляди-ка, что за красный огонек? Это дикая гвоздика новый празднует денек. А когда настанет вечер, лепесток свернет цветок: «До утра, до новой встречи!» И погаснет огонек. «Ромашки» Нарядные платица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Такие веселые эти ромашки — Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки «Колокольчик» Колокольчик голубой поклонился нам с тобой. Колокольчики-цветы очень вежливы. А ты? Сравнительно-описательные рассказы о розе и ромашке. Гвоздике и астре. Колокольчике и гладиолусе.	Печатать предложения: МАМА ПОСАДИЛА В САДУ ЦВЕТЫ. ЛИДА УХАЖИВАЛА ЗА АСТРАМИ. ДИМА ПОЛИВАЛ РОЗЫ. ОСЕНЬЮ ДЕТИ ПОШЛИ В ШКОЛУ С КРАСИВЫМИ БУКЕТАМИ.  Разбор всех слов в предложении. Деление слов на слоги, обозначение ударения, подбор однокоренных слов к подчеркнутым словам.