

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 100  
Центрального района СПб

С учетом мнения  
Совета родителей ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**  
заведующего ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

**Белюкова**  
**Ольга**  
**Валерьевна**

Белюкова Ольга Валерьевна  
сп=Белюкова Ольга  
Валерьевна, о=ГБДОУ  
детский сад №100  
Центрального района СПб,  
ou, email=100@dou-  
center.spb.ru, c=RU

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год**  
**педагога-психолога по реализации адаптированной образовательной**  
**программы дошкольного образования**

**Педагог-психолог:**

Сергеева Алла Леонидовна

первая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Целевые ориентиры	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей детей	6
2.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей	8
2.3.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	13
2.4.	Целевые ориентиры	18
2.5.	Содержание деятельности педагога-психолога	19
2.6.	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения	27
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	29
2.8.	Программное и методическое обеспечение психологической службы ДОУ	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Предметно- развивающая среда кабинета педагога-психолога	34
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	37
4.1.	Календарно-тематическое планирование	37
4.3.	Список литературы	48

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## ***1.1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ №100 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; проекта «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (протокол от 20.05.2015г. №2/15); образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа утверждена на период 2019-2020 учебного года с 01.09.2019 по 31.08.2020 года.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе – охрана, поддержание и укрепление психического здоровья детей на основе формирования психологических условий свершения ими личностных образовательных результатов в процессе изучения образовательных областей, создание условий для положительной социализации воспитанников, сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

- способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- содействовать развитию у воспитанников навыков плодотворного взаимодействия с родителями, педагогами и сверстниками ближайшего окружения ребенка.
- содействовать коррекции развития детей с нарушением речи и детей-инвалидов.

## **1.2. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
  - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
  - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
  - учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура работы в ГБДОУ №100 комбинированного вида с осуществлением задач обучения и воспитания детей помогает решать и специальные задачи, обусловленные особенностями воспитанников.

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Деятельность	Формы работы
Социально-коммуникативная	Игровая деятельность (коммуникативная, трудовая) – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые;</li> <li>-игры театрализованные ;</li> <li>-импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические, творческие, беседы, досуги, праздники и развлечения; словесные - игры поручения, бытовые проблемные ситуации, игры-загадки)</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности);</li> <li>-развивающие;</li> <li>-музыкальные;</li> <li>-коллективный труд</li> </ul>
	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-речевая ситуация;</li> <li>-составление и отгадывание загадок;</li> <li>-сюжетные игры;</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-реализация проекта;</li> <li>-викторины;</li> <li>-игры с правилами;</li> <li>-моделирование.</li> </ul>

Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	-чтение; -обсуждение; -разучивание; -драматизация; - составление и отгадывание загадок; д -досуги; -праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: - лепка; -аппликация; -реализация проектов;
	Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	
	Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	-слушание; -исполнение; -импровизация; -музыкально-дидактические игры -концерты; -досуги
Физическое развитие	Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	-подвижные дидактические игры; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -соревнования - экскурсии; -викторины; -дни здоровья; -гимнастика;

В ходе реализации Программы используются разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

## 2.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с ближайшем окружением: родителями, педагогами и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии родителей, взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – воспитание.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого;

совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.



Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее играют **радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### *Возраст от 4 до 5 лет*

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

**Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем достойно учиться в школе.

### **Специфические особенности формирования психических процессов у детей с нарушением речи:**

- отклонения в психофизиологическом механизме речи;
- быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;
- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;
- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;
- имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;
- плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;
- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- нарушение языковых средств общения (компонентов речи) - ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (темпа, тембра, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.); ОНР (полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень); ее частичная сформированность -

незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень), при резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи).

***Ожидаемые результаты освоения программы:***

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Диагностическое направление:**

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении. Коррекционно-развивающее направление:

**Результатом работы с детьми является:**

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей; - стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

**Консультативное направление:**

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ

### 2.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы ДОУ в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы ДОУ; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Психологическая характеристика)**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок может следовать социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (позиция ученика);
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

## 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога

*Основные направления деятельности педагога-психолога:*

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Коррекционная и развивающая работа.
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:**

Воспитанники:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;



- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.

- индивидуальное, подгрупповое коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

#### Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

#### Родители:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ОУ конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее

потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДООУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДООУ.

*Обязательно:*

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

- *Дополнительно:*

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Диагностический комплекс

Психологическая характеристика	Методика
Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду.	Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям (автор-составитель Ю.А.Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста)
Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.	Дорисовывание: мир вещей-мир людей-мир эмоций (Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника //Ребенок в детском саду. 2008.№1. с.83-85)
Ведущая форма общения ребенка со взрослым.	Диагностика форм общения (М.И.Лисина Азбука общения Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. с.67-73)
Свойства внимания 6-7 лет	«Шифровка» Д.Векслер
Свойства памяти	«10 слов» А.Р.Лурия
Мыслительные операции	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена
Школьная мотивация	Анкета автор А.Л.Венгер
Самооценка	«Лесенка» В.Г.Щур
Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки.	«Домик» Н.И.Гуткина
Школьная зрелость	«Готовность к школьному обучению» автор К.Йерасик
Внимание, память, мышление, эмоциональная сфера	Диагностический комплект Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

### **Направление «Психопрофилактика»**

*Психопрофилактика* в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с этим осуществляется психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) при адаптации к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОУ.

### **Направление «Коррекционная и развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденным методическим советом МБОУ ПМС-центра и директором ОУ).

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с результатами диагностического исследования и наблюдения.
- Проведение развивающих занятий с детьми раннего возраста с целью адаптации детей к новым социальным условиям.
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Цикл взаимодействия с детьми раннего возраста (3-4 г.)

**Цель:** содействовать адаптации детей к новым социальным условиям.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду.
  2. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
  3. Ознакомление воспитателей с психогимнастическими упражнениями.
- Занятия проводятся с детьми 2-3 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут.

Цикл взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию навыков общения.

**Цель:**

Создание благоприятного, психоэмоционального климата в группе, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей, использование их в практической жизни.

Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, формирование толерантного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

1. Развивать конструктивные навыки общения детей со взрослыми.
2. Воспитывать умение адекватно реагировать в различных бытовых и учебных ситуациях.
3. Развивать способности к дифференциации эмоциональных состояний, уметь соотносить их и изображать.
4. Развивать творческие способности, познавательные процессы, речь детей.
5. Развивать мимику и пантомимику.
6. Развивать общую моторику и координацию движений.

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цикл взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по эмоциональному развитию детей 4-6 лет.

**Цель:** способствование осознанию ребенком своих эмоциональных проявлений в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

1. Создавать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
2. Обучать детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
3. Создавать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
4. Учить устанавливать связь между событием и эмоцией.
5. Способствовать положительной самооценки детей.

Групповое взаимодействие проводится с детьми 4-6 лет 1 раз в неделю, продолжительностью 15-25 минут.

## **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ОУ, с учетом традиций и местных условий.

### Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Особенности воспитания детей с нарушением зрения.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках, на стенде педагога-психолога.

## **2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Изначально проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; уточняются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку. При необходимости информация заносится в индивидуальную карту ребенка.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями,*



*работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие - создание индивидуального образовательного маршрута, который включает в себя комплексный подход всех педагогов, взаимодействующих с ребенком: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. В индивидуальной коррекционно-развивающей программе прописывается содержание работы каждого специалиста

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В дальнейшем при наблюдении за динамикой психического развития ребенка необходимо адаптировать тестовый материал к сниженным возможностям зрительного восприятия у детей данной категории. Предъявляемый материал должен иметь большую контрастность, лучшую освещенность, большие угловые размеры. Затруднено использование таких распространенных методик, как анализ рисунка, интерпретация различных видов игровой активности. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Семаго М.М. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

#### С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;  
2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

#### С учителем-дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

5. Консультирует и рекомендует посещение родителям узких специалистов (учителя-дефектолога).

8. Участвует в ПМПк ОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, изготовление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, родительские собрания).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (родительские собрания, индивидуальные консультации).

## 2.7. Программное и методическое обеспечение психологической службы ДОУ

### Перечень основных программ и технологий

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -М.2011
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003
- Азбука общения. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб.2010
- Я-ТЫ-МЫ Программа социально-эмоционального развития дошкольников. /О.Л.Князева - М.2003
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь. С.В.Крюкова, С.П.Слободняк - М.2000
- Психология воспитания детей с нарушением зрения. /Л.И.Солнцевой, В.З.Денискиной - М.2004
- Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. Л.И.Солнцева - М.1997
- Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М.,2000 г.
- Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, СПб, Каро, 2005 г.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, М., генезис, 2001 г
- Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова СПб.: Питер, 2006.- 240 с
- Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева.- М., 2001 96 с.
- Шипицына Л.М. Психология детского воровства, СПб, 2007 г. 19.
- Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г

### III. Организационный раздел

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно - развивающая работа.

#### 3.1. Предметно-развивающая среда кабинета педагога – психолога

##### *Пространство взаимодействия с детьми.*

1. Сухой бассейн.
2. Подушки неправильной формы либо плоские игрушки, набитые шариками пенопласта.
3. Напольные сенсорные дорожки.
5. Ребристый мостик.

##### *Зона развивающих игр и упражнений:*

1. Детские столы, детские стульчики (стандарта старшего дошкольного возраста).
2. Полки для игр, игрушек, пособий.
3. Настенная доска
4. Настенное зеркало

##### *Релаксационная зона:*

1. Аквалампа.
2. Мягкое кресло
3. Мягкий коврик
4. Зеркало.

5. Аромонабор (розовое эфирное масло, лаванда, полынь, розмарин, анис, шалфей, мята).

6. Мягкие подушки неправильной формы.

***Консультационная зона:***

1. Стул.

2. Журнальный столик.

3. Мягкий напольный коврик

***Рабочая зона специалиста:***

1. Письменный стол, стул.

2. Стеллажи для документации.

***Сектор организационно-планирующей деятельности:***

1. Картоотеки игр и упражнений на развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия и т.д.).

2. Литература по проблемам развития детей, особенностей их поведения, а также вопросам семейных взаимоотношений.

3. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям.

4. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.

5. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, клиники, поликлиники).

***Сектор взаимодействия с детьми:***

1. Набор плоскостных мозаик (типа ПАЗЛ) и пластмассы.

2. Мячи разного размера и фактуры.

3. Игрушки подобранные по принципу ярко выраженной половой дифференциации (куклы, машины).

4. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные).

5. Складывающиеся пирамидки.

6. Дидактические и развивающие игры.

7. Головоломки (типа «Танграм», «Колумбово яйцо»).

8. Тактильное домино.

9. Игрушки – шнуровки.



10. Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций (мешочек для крика, подушки, мягкие игрушки)
11. Элементы сенсорной комнаты.
12. Игрушки (материал) для творческого самовыражения: карандаши, краски и др.
13. «Волшебные предметы»: цветок, птица и др.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Календарно - тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Период</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Ведущий вид деятельности занятий</i>
1	Обследование.	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	сентябрь	индивидуальная	словесные наглядные практические	
2	Тема: «Осень» Изменения в природе. Животные осенью.	Обогащение эмоционально-волевой сферы.  Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти,  формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	сентябрь - октябрь- ноябрь	индивидуальная и подгрупповая  (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
3	Тема: «Зима» Изменения в природе. Животные зимой.	Обогащение эмоционально-волевой сферы.  Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти,  формирование умений и навыков	декабрь- январь- февраль	индивидуальная и подгрупповая  (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая

		сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.				
4	Тема: «Весна» Изменения в природе. Животные весной.	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	март-апрель-май	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
5	Тема: «Мои любимые сказки»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
6	Тема: «Моя семья»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний детей о членах семьи.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая

7	Тема: «Мой город»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о родном городе.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
8	Тема: «Профессии»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о профессиях.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая
9	Тема: «Моё тело»	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти,  формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	в течение учебного года	индивидуальная и подгрупповая (2-3 человека)	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая  подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития общей и мелкой моторики
10	Подготовка к школе (для детей подг. групп)	Формирование и развитие знаний о цифрах, буквах, развитие кисти руки и подготовка к письму.	в течение учебного года	индивидуальная	словесные наглядные практические	предметно-практическая и игровая

## Октябрь

тема: Цвет, форма, величина.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
подгруппы			
1 неделя	Дидактические упражнения: «Сложи цветной узор»	Дидактические упражнения: «Подбери по цвету»	Предметные игры: тема «Цвет»
2 неделя	Дидактические упражнения: «Составь геометрический узор»	Группировка фигур и предметов по величине (большой-маленький-средний)	Предметные игры: (большой-маленький)
3 неделя	Штриховка контуров с учетом заданного цвета и формы	Обводка трафаретов и их штриховка	Закрашивание крупного контура основными цветами
4 неделя	Группировка геометрических фигур: (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб)	Соотнесение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) с учетом цвета и величины	Выделение круглой формы из ряда других «Собери цветные шарики»
дополнительно:	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Осень» изменения в природе, урожай, название листьев деревьев, животные осенью.	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Осень» название фруктов, овощей, листьев деревьев.	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Осень» название основных овощей и фруктов.

## Ноябрь

тема: Моя семья.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	Члены семьи.	Сервировка стола, название посуды.	Предметные игры: Накроем на стол
2 неделя	Имена, отчества родителей.	Имена родителей.	Поиграем с куклой.
3 неделя	Профессии родителей.	Квартира, дом, название мебели.	Накормим кукол.
4 неделя	Рисунок семьи.	Рисунок семьи.	Уложим кукол спать.
дополнительно:	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Семья» животные и их детеныши.	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Семья» стихи о членах семьи, части лица, тела человека.	Игры с водой: «Мама утка и утята»

## Декабрь

тема: Мои любимые сказки.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	Теремок	Колобок	Колобок
2 неделя	Маша и медведь	Теремок	Репка
3 неделя	Гуси-лебеди	Три медведя	Теремок
4 неделя	Постановка театрализованной сценки	Маша и медведь	Волк и козлята
дополнительно:	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Зима» изменения в природе, животные зимой, стихи к новомуднему празднику.	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Зима» животные зимой, стихи к новомуднему празднику.	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Зима» стихи к новомуднему празднику.

## Январь

тема: Мой город.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	Город	Город	Конструктивные игры: Построим дом, забор, дорогу
2 неделя	Адрес, телефон	Адрес	Игра: «Дом для куклы»
дополнительно:	Промежуточная диагностика, обследование детей, выявление изменений в подгруппах.	Промежуточная диагностика, обследование детей, выявление изменений в подгруппах.	Промежуточная диагностика, обследование детей, выявление изменений в подгруппах.



## Февраль

тема: Профессии

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	Профессии	Профессии	Профессии
2 неделя	Профессии родителей.	Профессии родителей.	Работа с иллюстративным материалом по теме: «Профессии»
3 неделя	Обыгрывание ситуаций: «В магазине», «В поликлинике»	Обыгрывание ситуаций: «Продавец», «Доктор»	Игра «Кукла заболела» « Раздели овощи и фрукты»
4 неделя	Виды транспорта: Наземный, подземный, воздушный, водный, (легковой и грузовой автотранспорт)	Транспорт (машина, корабль, поезд, самолет, вертолет, метро)	Транспорт (машина, корабль, поезд, самолет)
дополнительно:	Стихи к 23 февраля	Стихи к 23 февраля	Стихи к 23 февраля

## Март

Тема: Животные.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	Животные леса	Животные леса	Животные леса
2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
3 неделя	Птицы	Птицы	Птицы
4 неделя	Животные и их детеныши.	Животные и их детеныши.	Животные и их детеныши.
дополнительно:	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Весна» изменения в природе, животные весной, стихи к 8 марта.	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Весна» животные весной, стихи к 8 марта.	Пополнение пассивного и активного словарей по теме: «Весна» стихи к 8 марта.

## Апрель

тема: «Моё тело»

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя	подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития общей и мелкой моторики	подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития общей и мелкой моторики	подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития общей и мелкой моторики
2 неделя	Части лица	Части лица	Части лица
3 неделя	Части тела	Части тела	Части тела
4 неделя	Режим дня, гигиена тела	Режим дня, гигиена тела	Игра «Купаем утят», «Уложим кукол спать»
дополнительно:	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Пространственные представления»	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Пространственные представления»	Пополнение пассивного и активного словарей по темам: «Пространственные представления»

**Май, июнь**

Тема: Цвет, форма, величина.

	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №3
1 неделя 2 неделя	Группировка геометрических фигур: (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб)	Соотнесение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) с учетом цвета и величины	Выделение круглой и квадратной формы из ряда других  «Собери цветные шарики и кубики»
3 неделя	Дидактические упражнения: «Сложи цветной узор»	Дидактические упражнения:  «Подбери по цвету»	Предметные игры:  тема «Цвет»
4 неделя	Штриховка контуров с учетом заданного цвета и формы	Обводка трафаретов и их штриховка	Закрашивание крупного контура круга и квадрата основными цветами
дополнительно:	Обследование детей, диагностика результативности усвоенных знаний, умений и навыков, формирование подгрупп на новый учебный год.	Обследование детей, диагностика результативности усвоенных знаний, умений и навыков, формирование подгрупп на новый учебный год	Обследование детей, диагностика результативности усвоенных знаний, умений и навыков, формирование подгрупп на новый учебный год

### Список литературы:

- 1) Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Автор-составитель Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 2) Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука общения. СПб: Детство-пресс, 2010.
- 3) Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Москва 2007.
- 4) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет Авторы-составители: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Волгоград: Учитель 2012.
- 5) Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет Веракса А.Н. москва: Мозаика-синтез, 2012.
- 6) Практический психолог в детском саду Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Москва: Мозаика-синтез, 2011.
- 7) Основы общей психологии С.Л.Рубинштейн СПб. 2007 М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, М. 2005
- 8) Работа педагога-психолога в ДОУ, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, М.2007
- 9) Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ высш пед учебн заведений И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. , М.2003
- 10) Психология воспитания детей с нарушением зрения Солнцева Л.И., Денискина В.З., Буткина Г.А., М. 2004
- 11) Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет А.Н.Веракса М.2009
- 12) Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет (ФГТ) А.Н.Веракса М.2012
- 13) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова В.2012
- 14) Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т .В. Лаврентьевой. М., 1996
- 15) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- 16) Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
- 17) Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г

«Положение о службе практической психологии в системе образования РФ».