

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 100  
Центрального района СПб

С учетом мнения  
Совета родителей ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**  
заведующего ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

**Белюкова**  
**Ольга**  
**Валерьевна**

Белюкова Ольга Валерьевна  
сп=Белюкова Ольга  
Валерьевна, о=ГБДОУ  
детский сад №100  
Центрального района СПб,  
ou, email=100@dou-  
center.spb.ru, c=RU

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год**  
**учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**№ 6**

**по реализации**

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для детей старшего возраста (5-6 лет)**

**Учитель-логопед:**

Содномова Дулмажаб Хандуевна

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург  
2023

Оглавление:		Стр.
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b> Пояснительная записка Нормативно-правовая база		2-20
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		20-48
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.	20-21
2.2	Основное содержание логопедической работы на первой ступени обучения (средняя группа).	21-27
2.3.	Комплексно - тематические планирования учебно-воспитательной работы с детьми средней логопедической группы на 2019-2020 учебный год	27-38
2.4.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми. Комплексно - тематическое планирование в средней логопедической группе.	38--48
2.5	Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей (законными представителями) воспитанников	46-48
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
<b>Глава 3. Организационный раздел рабочей программы</b>		49-66
3.1	Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня	49
3.2	Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР	49-50
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей среды	50-53
3.4	Режимы дня старшей логопедической группы	54-64
3.5	Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета	64
3.6	Программно-техническое обеспечение	65
.	Литература	65-66

## 1.Целевой раздел рабочей программы

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в средней логопедической группе ГБДОУ №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-4,5лет) с тяжелыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи (2-3 уровень речевого развития), разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ Детский сад №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ протокол № 1 от 30.08.2019 и утвержденной заведующим ГБДОУ.

Цель рабочей программы	<p>- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Основной Целью деятельности учителя-логопеда в рамках данной программы является: создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей с проблемами психомоторного и речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;</li><li>- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;</li><li>- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.</li><li>- в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей.</li></ul> <p>Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом.</p> <p>-все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации;</li><li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017гг.;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации</li></ul>

методические материалы)	<p>«Развитие образования на 2013- 2020гг.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 №46183;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</li> <li>• СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 № 13;</li> </ul> <p><b>Адаптированная основная образовательная Программа</b> ГБДОУ детского сада №100,          Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГБДОУ Детского сада № 100.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 01.09.2019 по 31.08.2020 года).
Задачи рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ТНР, ОНР.</li> <li>- обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой язык, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования</li> <li>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности.</li> <li>- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.</li> <li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.</li> <li>2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.</li> <li>3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.</li> <li>4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам.</li> <li>5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.</li> <li>6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.</li> <li>7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.</li> <li>8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.</li> <li>9. Принцип интенсивности предполагает использование на</li> </ol>

	<p>занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.</p> <p>10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.</p> <p>11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.</p> <p>12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей речевой группы</p>	<p>Характеристика детей средней логопедической группы в 2019 – 2020 году. Группу посещают 20 детей.</p> <p>Укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.</p> <p>Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития :</p> <p>ОНР - 3 уровень речевого развития, (стертая дизартрия) –0;</p> <p>ОНР – 2 уровень речевого развития, (стертая дизартрия) –20 детей.</p> <p>Трудности установления взаимоотношений в период адаптации с взрослыми и детьми наблюдаются у 4 детей. Они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. Наблюдается снижение речевой активности, эмоциональная лабильность. У детей наблюдается фрагментарное усвоение программного материала, низкий уровень речевой регуляции на занятиях и недостаточное развитие графомоторных навыков. У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарь, недостаточное усвоение грамматических категорий, нарушенный фонематический слух, искаженное звукопроизношение, трудности в воспроизведении звукослоговой структуры слов.</p> <p>Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая одно - двухступенчатая инструкция, наглядное сопровождение.</p> <p>У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу,</p>

	<p>направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей.</p> <p>На основании медицинских карт, наблюдалось, как некоторые дети часто болели, что обуславливает необходимость включения в программу работы на 2019 – 2020 г. мер по профилактике заболеваний и укреплению здоровья этих воспитанников.</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.</p> <p>Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.</p> <p>Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами.</p> <p>Причисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.</p> <p><i>Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.</i></p> <p>Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, четырехсловной фразы. Использует простые предлоги. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.</p> <p>Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Использует слова в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.</p> <p>В связной речи недостаточно передает смысловые отношения, перечисляет события без установления временных и причинно-следственных связей, затруднительно самостоятельное составление рассказов, пересказов.</p> <p>Фонематические нарушения. Звуковая сторона речи отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков, выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.</p> <p><i>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.</i></p> <p>Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Использует простые распространенные, некоторых виды</p>
--	---

	<p>сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов,</p> <p>Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер, наличием нарушения согласования и управления.</p> <p>Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наблюдаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p> <p>Лексические ошибки, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения, замещения.</p> <p>Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.</p> <p>Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Низкая степень самостоятельной речевой активности. Бедность и однообразие используемых языковых средств. Опускает, переставляют члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Неправильное оформление связей слов внутри фразы, нарушение межфразовых связей между предложениями.</p> <p>Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия.</p>
<p>Предполагаемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Предполагаемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде <b>целевых ориентиров.</b></p> <p><b>Второй уровень речевого развития.</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</p> <p>употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>использует в речи простейшие виды сложносочиненных</p>

	<p>предложений с сочинительными союзами;  пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;  составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;  владеет простыми формами фонематического анализа;  использует различные виды интонационных конструкций.</p> <p><b>Третий уровень речевого развития.</b>  Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li><input type="checkbox"/> усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li><input type="checkbox"/> употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li><input type="checkbox"/> правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li><input type="checkbox"/> составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет составлять творческие рассказы;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> </ul>
--	--

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Физическое развитие.**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Познавательное развитие.**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

### **Речевое развитие.**

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу пятого года ребенок при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- умеет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании,

<p>метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</li> <li>- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);</li> <li>- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;</li> <li>- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;</li> <li>- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;</li> <li>- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>(труд, безопасность)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;</li> <li>- самостоятельно поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- ухаживает за объектами живой природы в групповой комнате и на участке;</li> <li>- самостоятельно убирает своё рабочее место после окончания занятий и выполняет трудовые поручения;</li> <li>- владеет навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;</li> <li>- пользуется различным инвентарём с учётом правил безопасности;</li> <li>- знает, в каком городе живет и какой у него адрес.</li> <li>- знает безопасный путь от детского сада домой.</li> <li>- знает правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте:</li> <li>- знает о назначении светофора и всех его сигналов;</li> <li>- ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы</li> </ul>
---

	<p>при двустороннем движении может разделяться линией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении; ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков, знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»;</li> <li>- имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения, имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи; умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.</li> </ul> <p><b>Образовательная область познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира и расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);</li> <li>- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>- сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);</li> <li>- раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду;</li> <li>- различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;</li> <li>- находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;</li> <li>- определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);</li> <li>- различает левую и правую руки;</li> <li>- определяет части суток.</li> <li>- называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называть свойства и качества,</li> </ul>
--	--

	<p>доступные для восприятия и обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;</li> <li>- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);</li> <li>- составляет рассказ о своем родном городе;</li> <li>- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию</li> <li>- знает о значении денег и пользуется в игре аналогами денежных купюр;</li> <li>- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;</li> <li>- рассказывает о сезонных изменениях природы.</li> <li>- самостоятельно повторяет проделанные вместе со взрослыми опыты;</li> <li>- составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки;</li> <li>- сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;</li> <li>- активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);</li> <li>- осмысленно работает над собственным произношением, выделять первый звук в слове;</li> <li>- осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> </ul>
--	---

- подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- высказывает желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг;
- называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбирает с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки;
- осмысленно отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование; музыка)**

*В рисовании*

- изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке*

- создает образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

	<p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;</li> <li>- подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;</li> <li>- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul> <p><i>В конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;</li> <li>- анализирует постройки, конструкции, рисунки;</li> <li>- знает о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);</li> <li>- преобразовывает постройки по разным параметрам, сооружает по словесной инструкции;</li> <li>- комбинирует детали, сочетает их по форме, по-разному соединяет, накладывая, приставляя, экспериментируя;</li> <li>- создает постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играет с ними;</li> <li>- изготавливает простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;</li> <li>- мастерит элементарные игрушки оригами, а также поделки из бросового (коробки) и природного материала; пользуется ножницами, клеем;</li> </ul> <p><i>В музыке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением;</li> <li>- узнает песни по мелодии;</li> <li>- различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);</li> <li>- поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение в месте со сверстниками;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</li> <li>- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;</li> <li>- выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);</li> <li>- инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы.</li> </ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.

**Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:**

<b>Логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	<p>-первичное (1-3-ая недели сентября);</p> <p>-итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)</p>
<b>Подготовительный этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Сентябрь - октябрь	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>
<b>Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Октябрь - май	<p><i>Второй уровень речевого развития</i></p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p>

	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.          Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.  <i>Третий уровень речевого развития</i>          Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.          Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.          Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.          Формирование синтаксической структуры предложения.          Формирование связной речи.          Коррекция нарушений фонетической стороны речи.          Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.          Обучение грамоте</p>
--	---

## 2.2. Основное содержание логопедической работы на первой ступени обучения (средняя группа).

### **Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Уточнение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

Расширение объёма и уточнения предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Расширение понимания значения простых предлогов. Обеспечение понимания притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Обучение детей пониманию значения существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Закрепить понятие *слово*.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации не только с опорой на наглядность, и формирование на этой основе более прочных связей между образцами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам :*осень, дождь, туман, ветер, туча, листопад; растение, дерево, кустарник, трава, корень, ствол, ветка, лист, берёза, рябина, дуб, ель, тополь, клён; урожай, огород, помидор, огурец, капуста, картофель, лук, репа, морковь; сад, яблоко, груша, апельсин, банан, персик, лимон, слива; машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор; куртка, комбинезон, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, рукав, воротник, карман, пуговица, капюшон; ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, тапки, каблук, задник, шнурок, липучка, молния, застёжка, подошва; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдо, ковш, ложка, вилка, нож, маслёнка, хлебница, солонка, сахарница, салатник, носик, ручка, крышка, доньико, боковые стенки; зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб; санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик; гирлянда, фонарик, шар, звезда, игрушка, шишка, бумага, картон, стекло, фольга, пластмасса; ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; воробей, синица, ворона, голубь, дятел, снегирь, сорока, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, утка, селезень, утёнок, курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, коровник, хлев, свинарник, конюшня, конура; запасы, сено, шуба, мех, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисёнок, белка, бельчиха, бельчонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, нора, дупло, берлога, логово, жилище, лапа, нога, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, слон, обезьяна, морж, тюлень, кит, песец, белый медведь, полярная сова, пустыня, саванна, джунгли, тундра, север; мужчина, женщина, отец, мать, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, семья, родственники, части тела человека; военный, моряк, лётчик, пограничник, танкист, десантник, артиллерист, итурвал, танк, самолёт, корабль, парашют, орудие, кабина; строитель, рабочий, профессия, труд, каменщик, кровельщик, стекольщик, маляр, штукатур, плотник, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, трактор, грузовик; логопед, воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать - мачеха, подснежник, верба, гнездо; сев, трактор, лопата, грабли, семена; почта, почтальон, телеграмма, марка, конверт, посылка; космос, космонавт, планета, солнце, звезда, солнечная система, ракета; транспорт, автомобиль, грузовая машина, корабль, самолёт,*

*вертолёт, поезд, электричка, метро, троллейбус, трамвай, регулировщик, водитель, шофёр, машинист, пилот, капитан; грач, скворец, аист, ласточка, утка, кукушка, яйца; аквариум, корм, гуппи, меченосец, петушок, золотая рыбка, водоросли; победа, ветеран, праздник со слезами на глазах, салют, братская могила, памятник; жук, муха, бабочка, стрекоза, пчела, комар, личинка, гусеница, куколка; Санкт - Петербург, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Петр Первый, крейсер «Аврора»; фиалка, папоротник, герань, алоэ, традесканция, амариллис, горшок, садовая земля, посадка, отросток, корень, стебель, лист, цветок и др.)*

Обучение группированию предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие , а затем совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; кухонная мебель, спальная мебель, гостиная мебель, детская мебель, мебель в прихожей; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь; животное, зверь, птица, профессия, стройка; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных, женские профессии, профессии детского сада; птицы, рыбки, насекомые, цветы, профессии, почта, транспорт; грузовой транспорт, аквариумные рыбки, комнатные растения, перелётные птицы и др.*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, сажать, расти, регулировать, строить*) и расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению действий, выраженных личными и возвратными глаголами (*прилетать, выводить, поливать, убирать, разносить, одевать - одеваться, обувать - обуваться и др.*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*цветочный, травяной*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (*новенький, маленький*) и обогащение активного словаря данными прилагательными.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный; шерстяной*), притяжательными прилагательными (*кошачий, волчий?*)

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идёт - плетётся, бежит - мчится, весёлый - озорной, красный - алый*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*птичье крыло, крыло самолёта, звериное крыло, крыло автомобиля*).

Продолжение работы по расширению понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их использования в речи.

Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, на, ваш, его, её*); определительных указательных наречий (*тут, здесь, там*), количественных и порядковых числительных (*один, два...первый, второй...*) и закрепление их использования в экспрессивной речи.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.** Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Дальнейшее совершенствование умения образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок - котята, медвежонок - медвежата*) и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (*мягонький, красненький*).

Совершенствование навыков употребления глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит - учат*), глаголов прошедшего времени (*красил - красила - красили*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, подшивать*).

Формирование умения образования и использования относительных (*дубовый, клюквенный, полевой, серебряный*) и притяжательных (*шерстяной, бумажный*) прилагательных.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, добрый мальчик, птичье гнездо, широкие реки; два мяча, пять мячей*).

Формирование умения образования и использования притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои*.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима - зимний, зимушка, зимовать, перезимовали, зимующий*).

Обучение детей образованию сложных слов (*листопад, чернокрылый*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; по реке, по озеру*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, слышать ошибки в своей и чужой речи.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (*Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует фрукты и овощи*). Совершенствование навыка составления и распространения простого предложения с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*.)

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Обучение составлению сложносочинённых предложений (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь*). Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её*).

**Формирование связной речи.** Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Стимулирование собственных высказывания детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Обучение составлению рассказов - описаний, а затем и загадок - описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласных в начале слова, выделение согласных звуков из конца и начала слова).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твёрдость - мягкость: /б/-/п/, /п/-/пъ/, /б/-/бъ/, /бъ/-/пъ/, /д/- /т/, /т/-/тъ/, /д/-/дъ/, /дъ/-/тъ/, /г/-/к/, /к/-/къ/, /г/- /г ь/, /г ь/-/къ/, /в/-/ф/, /ф/-/фъ/, /в/- /вь/, /вь/-/фъ/, /х/-/к/-/г/, /хъ/-/къ/-/гъ/ , /х/-/хъ/, /х/-/къ/, /с/-/сь/, /з/-/зь/. /с/-/з/, /сь/-/зь/, /с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/з/-/ш/-/ж/ в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности определять последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, кит, каша* и др.) в случае, когда написание слова не расходится с его произношением.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*кружка, спутник, снежинка*); четырёхсловных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, поросёнок, велосипед*).

Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи ( в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной, голосовой функций, мелкой моторики.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременных организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса. Формирование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с мозаикой, разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствование навыка сооружения построек. Развитие навыка обводки, раскрашивания. Развития навыка выполнения различных графических работ карандашом в тетрадях с крупной клеткой. Совершенствование выполнения различных физических упражнений для кистей рук и пальцев, согласовывая их с небольшими стихотворными текстами.

**Обучение грамоте.** Закрепление понятия *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Знакомство с печатными буквами **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э** (без употребления алфавитных названий).

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.

Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение :

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

- односложных слов по типу С Г С (КОТ);
- двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА);

### 2.3. Комплексно - тематические планирования учебно-воспитательной работы с детьми средней логопедической группы на 2019-2020 учебный год

#### Учебно-методический комплекс

Разделы программы	Задачи работы	Дидактические игры
Звукопроизношение	Формирование правильной артикуляции и постановка шипящих и сонорных звуков. Закрепление в речи чистого произношения свистящих звуков.	«Рыбки в аквариуме», «Поезд», «Украшь елочку», «Сказка о язычке», «Кто в домике живет?», «Волшебные картинки», стихи, потешки, диалоги, рассказы, сказки, игры-драматизации, «Космическое путешествие».
Работа над слоговой структурой слова	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.	«Прохлопай слово», «Прошагай слово», «Телеграфисты».
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков: А, У, О, И в словах, в выделении согласных: Т, П, Н, М, К в словах. -Закрепить представление о гласных и согласных звуках. -Закрепить умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. -Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. -Учить выделять из ряда звуков, слогов, слов.	«Звуковые домики», «Рыбалка», «Отгадай слово», «Волшебные ушки», «Хлопни в ладоши если услышишь звук...», «Подбери картинку к звуку»,
Развитие общих речевых навыков	-Развивать интонационную выразительность речи. -Развитие физиологического и речевого дыхания. -Развитие дикции, голоса.	Игры-драматизации, Чистоговорки, Потешки, Вертушки, Мыльные пузыри

<p>Лексика</p>	<p>-Развитие активного словаря (существительные, глаголы, прилагательные). -Закрепить и расширить обобщенные представления. -Сформировать представление об окружающих предметах.</p>	<p>Лексические темы: «Д/с, профессии, осень, фрукты, овощи, грибы, ягоды, посуда, мебель, одежда, зима, зимующие птицы, деревья, Новый год, домашние животные зимой, дикие животные зимой, транспорт, зимняя одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, весна, 8 марта, наша армия, птицы весной, первые весенние цветы, космос, домашние животные весной, дикие животные весной, семья, труд людей весной, День Победы, насекомые, День города, полевые цветы, деревья. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Лото», «Скажи наоборот», «Покажи и назови», «Вопрос-Ответ», «Опиши предмет», «Закончи предложение», «Чей малыш?», «Кто что делает?», «Кто в домике живет?», «Собери урожай», «Рыбалка», «Чудо дерево» и т.д.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>-Закрепить в речи форм ед. и мн. числа существительных по всем лексическим темам. - Употребление форм Р.П., Д.П., В.П., Т.П., П.П. имен существительных по всем лексическим темам. -Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. -Закреплять в речи употребление простых и сложных предлогов.</p>	<p>«Один-много», «Большой-маленький», «Прятки», «Назови похожие слова», «Подбери слова», «Кто что может делать», «Продолжи словесный ряд», «Опиши предмет», «Помоги Незнайке», «Скажи наоборот», «Сложные слова», «Создай новое слово», «Посчитай предметы», «Кого ни стало?», «Почта», «Волшебный карандаш».</p>
<p>Связная речь</p>	<p>-Составление предложения по картинке, по демонстрации действия. -Развивать диалогическую и монологическую речь. -Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Мнемотаблицы, диалоги, игры-драматизации, «Отгадай загадку», «Магазин», «Почта», «Путешествие», «Вопрос-ответ».</p>

	<p>-Учить пересказывать тексты, составлять рассказы-описания, загадки-описания (по предложенному плану).</p> <p>-Составлять рассказы из 2-3 предложений по картине, по плану.</p>	
<p>Развитие пространственных, временных и элементарных математических способностей</p>	<p>-Развивать умение считать, сравнивать, обобщать.</p> <p>-Развивать умение выделять сходные и отличительные признаки.</p> <p>-Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу.</p> <p>-Ориентировка во времени, в пространстве (слова: сегодня, вчера, раньше, скоро).</p>	<p>«Специальные упражнения по ориентировке в пространстве с точкой от себя», «Что общего?», «Разложи по порядку», «Посчитай и назови», «Цветовые лото», «Что сначала что потом?», «Волшебная коробка», «Найди отличия», «Прятки», «Что было...».</p>
<p>Грамота</p>	<p>-Познакомить с буквами.</p> <p>-Чтение слогов, слов.</p> <p>-Профилактика дисграфии и дислексии.</p>	<p>«Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина», «Напиши букву в воздухе».</p>
<p>Общая и мелкая моторика. Конструктивный практис</p>	<p>-Совершенствовать основные виды движений в подвижных играх, в динамических паузах, логоритмических упражнениях.</p> <p>-Совершенствовать навык создавать сооружения по схемам, по замыслу.</p> <p>-Развивать моторику рук.</p> <p>-Подготовка руки к письму.</p>	<p>«Пальчиковые гимнастики по всем лексическим темам», «Речь с движением по всем лексическим темам», мозаики, шнуровки, обводки, массажные шарики, «Кубики Никитиных», массаж рук, «Пальчиковый бассейн», вкладыши, «Волшебная коробка», «Волшебный мешочек», «Оригами», «Застежки», «Домики», «Собери бусы», «Логопедический тренажер» (моторика).</p>
<p>Неречевые психические процессы</p>	<p>-Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>«Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Запомни слова», «Логические задачи» (ТРИЗ), стихи, игры-драматизации, «Логический поезд», «Ассоциации», «Кто больше запомнит?», «Задания Мишутки».</p>

**Тематическое планирование учебно-воспитательной работы с детьми  
средней логопедической группы на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	№ занятия	Коррекционная работа
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Осень. Деревья и кустарники. Дары Осени. Фрукты. Детский сад. Профессии сотрудников.		Дары Осени. Грибы. Дары Осени. Овощи. Звук – А Звуки – А, У
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Осенняя одежда. Обувь. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда. Откуда хлеб пришел?		Звуки – И, Ы Гласные звуки. Звук-Э Беседы об Осени. Звук – О
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Начало зимы. Зима в городе. Зимующие птицы. Новогодний праздник.		Звук – М. Звук – М' Согласные звуки – М, М' Звуки – В, В' Гласные и согл. звуки.
Январь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Блокадный Ленинград.		Звуки – Г-Г' Комнатные растения. Звуки – К-К' Дифф-я звуков-Г-К, Г'- К'
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Транспорт. Профессии. ПДД. Наша армия. Профессии. Я и моя Семья.		Звуки – Б, Б' Звуки – П, П' Дифф-я звуков –Б-П, Б'- П'
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я		Первые весенние цветы. Мамин день. Перелётные птицы. Инструменты.		Весна. Звуки – С, С' Звуки – З, З' Дифф-я свистящих Звук – Ц.

	неделя			
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		Моя страна. Столица. Космос. Профессии. Магазин. Профессии. Строители. Профессии.	СПб.-моя малая родина. Звук – Ш. Звук – Ж. Дифф-я звуков Ш - Ж
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		День Победы- 9 мая. Насекомые. Здравствуй, лето красное!	Дифф-я звуков – Ш, С.  Дифф-я звуков – Ж, З.

**Комплексно- тематическое планирование в логопедической группе с диагнозом  
ОНР**

Дата	Тема занятий	Звуко-слоговой анализ	Грамматический строй речи	Лексика пассивная (Темы)	Связная речь
<b>Сентябрь</b>	<b>А</b>	Выделение начально-го ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	Природа и здоровье.	
	<b>У</b>	Анализ звукового ряда из 2-х, 3-х звуков	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	Дары Осени: Овощи	Рассказ об овоще, фрукте по плану
	<b>А, У</b>	Анализ звукового ряда из 3-х звуков	Род существительных (соотнесение с количественным и числительными один, одна, одно)	Дары Осени: Фрукты. Сравнение овощей и фруктов.	Рассказ об овоще, фрукте по плану
	<b>О</b>	Анализ звукового ряда из 3-х звуков	И.п. множественного числа существительных на –и, –а.	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Рассказ по картине: «Кто работает в детском саду?»
<b>Октябрь</b>	<b>И</b>	Выделение последнего гласного	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.	Листопад, листопад – листья желтые летят... (лес, грибы, ягоды).	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»
	<b>И, Ы</b>	Сравнение звуков	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование	Путешествие в осенний лес. (Осенняя одежда, обувь, головные уборы)	Рассказ по сюжетной картине.

			количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.		
	Э	Анализ звукового ряда из 3-х звуков	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.	Откуда хлеб пришел? (родной край, труд сельских жителей: земледельцев, механизаторов, лесничих).	Рассказ: «Как хлеб растет?»
<b>ноябрь</b>	Повторение пройденного	Звуковой анализ и синтез слога	Р.П. единственного числа существительных . Составление рассказа с помощью вопросов.	Как звери к зиме готовятся? Дикие животные и их детеныши.	Рассказ по картине: «Заяц», «Лиса».
	Повторение	Звуковой анализ и синтез слога	Предлоги НА, ПОД. Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Домашние животные и их детеныши	Рассказ по картине : «Котенок».
	Повторение	Звуковой анализ и синтез слога	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Животные жарких стран.	Пересказ текста: «Верблюд»
	Повторение	Звуковой анализ и синтез слога	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ,	Животный мир полярных районов: Арктики, Антарктики.	Беседа на лексическую тему с показом предметных и сюжетных картин. Составление рассказа «Животные Севера» (стр.144)

			МОЕ).		
<b>Декабрь</b>	Повторение	Звуковой анализ и синтез слога	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Зима, изменения в природе.	Рассказ по сюжетной картине: «Зима»
	Повторение	Звуковой анализ и синтез слога	Род существительных (соотнесение с местоимениям: МОЙ,МОЯ, МОЕ)	Зима, изменения в природе.	Рассказ по сюжетной картине: «Зима»
	Звуки: (М)-(М) и буква «М»		Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.  Образование родственных слов. Правописание ЧА, ЧУ	Зимующие птицы.	Рассказ по сюжетной картинкам: «Снегирь», «Синичка»
	Звуки: П)-(П) и буква «П»		Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Мир сказок. Новогодний праздник.	Рассказ по сюжетной картинкам: «Зима», «Зимние развлечения»
<b>Январь</b>	Звуки (Б) – (Б) и буква «Б»		И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	Зимушка-зима, зима снежная была. (Рождество).	Составление рассказа по мнемотаблице: «Зима». (см С.В. Бойкову). Занятия с логопедом по развитию речи)
	Звуки (Б) – (Б) и (П)-(П) и буквы «Б», «П»		Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А Деформированная фраза.	Мой детский сад. Мои друзья.	Рассказ по сюжетной картине. Рассказ «Дорога в детский сад»
	Глас-		Распространение	Блокадный	Беседа о

	ные и согласные звуки (повторение)		предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. Большая буква (имена людей).	Ленинград.	Блокадном Ленинграде с показом фотографий и фильма
<b>Февраль</b>	Звуки (К) – (К) и буква «К»		Составление предложений с данным словом, по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Множественное число существительных .	Мир вокруг нас. Предметный мир. (Посуда, мебель, игрушки)	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
	Звуки (Г) – (Г) и буква «Г»		Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	Транспорт. (Виды транспорта). Профессии. ПДД.	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
	Дифференциация звуков: (К) – (Г)		Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	Наша Армия. Профессии.	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
	Дифференциация звуков:		Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	Я и моя семья. Семейные праздники, традиции.	Рассказ по сюжетной картине «Семья»

	(К) – (Г)				
<b>Март</b>	Звуки (В) – (В) и буква «В»		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Первые весенние цветы. (Мамин праздник)	Рассказ о своей семье
	Звуки (Ф) – (Ф) и буква «Ф»		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. Словообразование отчеств мужского рода.	Страна, в котором мы живем. Москва – столица России. (Государственные символы страны)	Рассказ о своей стране. Рассказ по мнемотаблице «Армия» (стр.127)
	Дифференциация-звуков: (В) – (Ф)		Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Птицы прилетели – весну принесли.	Пересказ текста «Подснежники» (по И.Соколову-Микитову)
	Повторение парных согласных		Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, -ЕК, -ИК. Деформированная фраза.	Водный мир. (Виды рыб).	Описательный рассказ о рыбе (по выбору логопеда)-стр.174
<b>Апрель</b>	Звуки (Д) – (Д) и буква «Д»		Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Растения, живущие рядом с нами. (Регион:СПб и Ленинградская область).	Описательный рассказ о растении (по выбору логопеда)
	Звуки (Т) – (Т) и буква «Т»		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. Распространение предложений. Большая буква в начале предложения	Космос. Первый космонавт – Ю.А. Гагарин. Мы – все жители планеты Земля.	Пересказ текста «Солнце» (по М.Бул-стр.172)
	Дифференциация-звуков:		Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Родственные	Бытовая техника (Раньше и теперь). Инструменты.	Составление рассказа по мнемотаблице (по выбору логопеда)

	(Д) – (Т) )		слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ		
	Диф- ференци ация звуков: (Д) – (Т)		Словообразова ние сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Народная культура и традиции на Руси. Пасха.	Составление предложений о традициях народа.
<b>Май</b>	Звуки (С) – (З) и буквы «С», «З»		Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Моя Родина. День Победы.	Составление рассказа о Победе, о солдатах, о подвигах
	Звуки (С) – (З) и буквы «С», «З» (повто рение)		Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	Насекомые. (Шестиногие малыши). Планета Земля в опасности.	Чтение и пересказ В.Бианки «Приключения Муравьишки»
	Шипя- щие звуки (повторе ние)		Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ- ЗА. Правописание сомнительных согласных	Мой город Санкт-Петербург – моя малая Родина.	Составление рассказа о любимом городе по плану. (стр.203)
<b>Июнь</b>	Гласные звуки (повторе ние)		Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Сложноподчинен ные предложения	Здравствуй, лето красное!	Чтение и рассказ о любимых книгах
	Согласн ые звуки (повторе ние)		Предложения с однородными членами. Распространение	Индивидуальная работа.	Чтение и пересказ любимых книг.

			предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.		
--	--	--	--	--	--

#### 2.4. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице № 1

Таблица №1. Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	Занятия с использованием смарт- доски. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 15- 20 -25 минут Количество раз - 2 раза в неделю

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	<p>ситуаций            Коммуникативные тренинги.            Инсценировки, готовые тексты- диалоги            Совместная продуктивная деятельность            Экскурсии            Проектная деятельность            Речевые задания и упражнения            Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда            -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы            -обучению пересказу по серии сюжетных картинок            -обучению пересказу по картине            -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p>	
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	<p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.            Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики            Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры.            Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций            Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. Самомассаж            Моделирование. Психогимнастика.</p>	<p>Место в режиме – первая, вторая половина дня.            Протяженность – до 15 мин.            Количество –3 раза неделю.</p>
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)            Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него            Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж            Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок            Слушание, воспроизведение, имитирование            Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты.            Количество – ежедневно.</p>

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения	
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей четверг логопеда»,  Образовательная деятельность в семье	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. «Делаем вместе» Разучивание скороговорок, чистоговорок	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю

Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности		
Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа	Практически е: - дидактические игры, -игры-драматизации, , инсценировки и - хороводные игры	Продуктивные : -обобщающая беседа, - рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на - развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания	Репродуктивные е: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
<b>Приемы развития речи</b>				

<p>Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторное проговаривание,</li> <li>-объяснение,</li> <li>-указания,</li> <li>-вопросы.</li> </ul>	<p>Наглядные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ иллюстративного материала,</li> <li>-показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li> </ul>	<p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-игровые;</li> <li>-проблемно-практические ситуации,</li> <li>-игра-драматизация,</li> <li>-имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.</li> </ul>
--	---	--

Коррекция речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием. Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в Таблице № 2 «Интеграция логопедической работы в систему образовательной деятельности группы».

**Таблица № 2 Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы**

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Формирование звукопроизношения</b>	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи</p> <p>Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи.</p>	<p>Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.</p> <p>Использование средств ИКТ</p>

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Количественный и порядковый счет.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.</p>	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ
Формирование лексической системы	<p>Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки</p>	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование связной речи	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Формирование навыков программирование деятельности.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). Использование средств ИКТ

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике</b>	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнастика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков. Использование средств ИКТ

## 2.5. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей (законными представителями) воспитанников

### Система работы с родителями

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «В среду у логопеда»	еженедельно
Индивидуальные беседы с родителями (СВС – система взаимодействия с семьей)	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Праздники, досуги	По графику ГБДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно

### План взаимодействия с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2019г.</b>	Планирование образовательной деятельности	Родительское собрание	Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	Результаты обследования, анкетирование, сбор анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями	еженедельно
<b>X-2019г.</b>	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие»)	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог - психолог.
	«В среду у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
<b>XI-2019 г.</b>	Музыкальная сказка, «Осенняя ярмарка».	Сюжетно-ролевая игра с родителями «Осенняя ярмарка»,	Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	« В среду у	Индивидуальная	еженедельно

	логопеда»	непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	
<b>ХII-2019г.</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний праздник с родителями.	Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	«В среду у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
<b>I-2019 г.</b>	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями.	еженедельно
<b>II-2020г.</b>	«Развитие общения у детей».  День защитника Отечества.	Родительское собрание.  Праздник для мальчиков.	Учитель-логопед воспитатели. музыкальный руководитель. Те же, родители.
	«В среду у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
<b>III-2020г.</b>	Праздник МАМЫ.	Праздничное представление	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. родители.
	«В среду у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
<b>IV-2020г.</b>	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Весна»	Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие»)	Учитель-логопед, Воспитатели,
	«В среду у логопеда»	Индивидуальная	еженедельно

		непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	
<b>V-2020г.</b>	«Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«В среду у логопеда»	Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
<b>VI-2020</b>	Рекомендации на лето	Индивидуальные консультации	еженедельно

## 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДОУ

Учителю-логопеду важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми, создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получая от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль играет сезонность и событийность образования дошкольников, что положительным образом повлияет на эмоциональное развитие ребенка.

Для детей 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для ее поддержки необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
  - выражать радость при встрече;
  - использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
4. обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо ( маме, папе...).
5. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
6. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

7. привлекать детей к планированию жизни и на более отдаленную перспективу;
8. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трёх блоков:**

1. *Первый блок* ( продолжительность с 7.15 до 9.00 часов) включает :
  - совместную деятельность воспитателя с детьми;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* ( продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* ( продолжительность с 15.30 до 17.15 часов) включает:
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая ) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

*Июнь* - совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения)

#### **3.2. Диагностика индивидуального развития ребёнка среднего дошкольного возраста с ОНР**

В старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

углублённое логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика проводится в течение сентября.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи:
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией ( использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Речевая карта к программе разработана для детей с ОНР с 4 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой, что позволяет проследить динамику речевого развития ребёнка на протяжении 3-х лет.

Проведение обследования включает:

- исследование поведения и эмоциональной сферы
- исследование слухового восприятия
- исследование зрительного восприятия
- исследование восприятия пространственных представлений
- исследование состояния органов артикуляции
- исследование состояния общей моторики
- исследование ручной моторики

- исследование состояния мимической мускулатуры
- исследование состояния артикуляционной моторики
- исследование импрессивной речи
- исследование экспрессивной речи
- исследование состояния связной речи
- исследование фонетической стороны речи

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребёнка, в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития, общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития,

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И, наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: *содержательной насыщенности* (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей ); трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

*вариативности* (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

*безопасности* (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Компоненты предметно-пространственной развивающей среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Общая и мелкая моторика. Конструктивный праксис	-Совершенствовать основные виды движений в подвижных играх, в динамических паузах, логоритмических упражнениях. -Совершенствовать навык создавать сооружения по схемам, по замыслу. -Развивать моторику рук. -Подготовка руки к письму.	«Пальчиковые гимнастики по всем лексическим темам», «Речь с движением по всем лексическим темам», мозаики, шнуровки, обводки, массажные шарики, «Кубики Никитиных», массаж рук, «Пальчиковый бассейн», вкладыши, «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек», «Оригами», «Застежки», «Домики», «Собери бусы», «Логопедический тренажер» (моторика).
Неречевые психические процессы	-Развивать память, внимание, мышление.	«Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Запомни слова», «Логические задачи» (ТРИЗ), стихи, игры-драматизации, «Логический поезд», «Ассоциации», «Кто больше запомнит?», «Задания Мишутки».

### *ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.*

**Оздоровительно – коррекционные мероприятия включают в себя:**

- **разные виды дыхательных гимнастик;**
- **релаксацию;**
- **гимнастику артикуляционного аппарата;**
- **логоритмические упражнения;**
- **упражнения, направленные на развитие памяти, всех видов мышления, внимания;**
- **упражнения, являющиеся профилактикой нарушений зрения;**
- **физкультминутки.**
- **разновидности логопедического массажа и самомассажа**
- **технология крупотерапия**
- **Игровые технологии** (обогащение логопедического кабинета развивающими и дидактическими играми, пособиями: «Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Логопедическая ромашка», «Логопедические пазлы», «Кто в домике живет?»),  
  
«Запомни, повтори», «Один-много-ласково», "Читаем по буквам", "Читаем по слогам", "Читаем предложениями")

- Учебно-методические пособия:

Дидактический материал по лексическим темам:

1. карточки
2. системы опорных занятий
3. мнемотаблицы
4. картотека гимнастики для глаз
5. картотека артикуляционной гимнастики
6. картотека пальчиковых игр
7. игры по сезонам, тематике

### 3.4.Режимы дня для детей средней логопедической группы.

**Примерный гибкий режим дня на 2019 -2020 учебный год (адаптационный период и каникулярное время) в средней логопедической группе.**

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Приём детей, осмотр, краткий разговор с родителями о состоянии здоровья ребёнка, игровая деятельность: дидактические, развивающие, настольно-печатные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8.30 -8.55
Хороводная, музыкально-ритмическая игра	8.55-9.00
Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, настольно-печатные, конструктивно-строительные игры, игра-экспериментирование (по плану воспитателя)	9.00 -10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, за окружающей действительностью; подвижные игры по желанию детей; индивидуальная работа (по циклограмме); трудовые поручения. Оздоровительный бег или ходьба.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания	12.25 -12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед, воспитание навыков культуры еды	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение русских народных сказок, прослушивание детского музыкального репертуара, дневной сон	13.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика игрового характера, пальчиковая и зрительная гимнастика	15.00-15.35
Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник, культура	15.35 - 15.50

еды	
Подвижные, хороводные игры; совместная деятельность; подгрупповая работа	15.50-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка: наблюдение за живой и неживой природой, определение состояния погоды, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, общение с родителями	17.00-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин, воспитание самостоятельности	19.20-19.35
Спокойные игры: конструктивные, ролевые, настольно-печатные игры	19.35-20.45
Подготовка к ночному сну, сон	20.45-6.30 (7.30)

**Примерный гибкий режим дня на 2019 -2020 учебный год (адаптационный период и каникулярное время) в средней логопедической группе.**

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Приём детей, осмотр, краткий разговор с родителями о состоянии здоровья ребёнка, игровая деятельность: дидактические, развивающие, настольно-печатные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, завтрак	8.30 -8.55
Хороводная, музыкально-ритмическая игра	8.55-9.00
Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, настольно-печатные, конструктивно-строительные игры, игра-экспериментирование (по плану воспитателя)	9.00 -10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, за окружающей действительностью; подвижные игры по желанию детей; индивидуальная работа (по циклограмме); трудовые поручения. Оздоровительный бег или ходьба.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания	12.25 -12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед, воспитание навыков культуры еды	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение русских народных сказок, прослушивание детского музыкального репертуара, дневной сон	13.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика игрового характера, пальчиковая и зрительная гимнастика	15.00-15.35
Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник, культура еды	15.35 - 15.50
Подвижные, хороводные игры; совместная деятельность; подгрупповая работа	15.50-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка: наблюдение за живой и	

неживой природой, определение состояния погоды, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, общение с родителями	17.00-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин, воспитание самостоятельности	19.20-19.35
Спокойные игры: конструктивные, ролевые, настольно-печатные игры	19.35-20.45
Подготовка к ночному сну, сон	20.45-6.30 (7.30)

**Режим двигательной активности детей средней логопедической группы на 2019 – 2020 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Формы организации двигательной активности</b>		<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной методики Стрельниковой	10
	2.	Физкультурная минутка	8
	3.	Физическая культура	25
	4.	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках, оздоровительный бег	150
	5.	Бодрящая гимнастика с дыхательными упражнениями	6
	6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	40
	7.	Физкультурные мини упражнения общего воздействия	5
		<b>Всего</b>	240
<b>Вторник</b>	1.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной методики Стрельниковой	10
	2.	Физкультурная минутка	8
	3.	Физкультурные мини упражнения для активизации внимания	5
	4.	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках, оздоровительный бег	150
	5.	Физическое упражнение на внимание	6
	6.	Бодрящая гимнастика (под музыку)	6
	7.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	40
	8.	Физическая культура	30
	<b>Всего</b>	250	
<b>Среда</b>	1.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной методики Стрельниковой	10
	2.	Физическое развитие на воздухе	25
	3.	Физкультурные мини упражнения для активизации внимания	6
	4.	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках, оздоровительный бег	90
	5.	Бодрящая гимнастика (имитационная)	6
	6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	30
		<b>Всего</b>	167
<b>Ч е т</b>	1.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной методики	10

	Стрельниковой	
	2. Физкультурные мини упражнения при утомлении глаз	5
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках, оздоровительный бег	150
	4. Музыкальная танцевальная минутка	15
	5. Бодрящая гимнастика на расслабление мышц	6
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	40
	7. Физическая культура: бассейн	30
	<b>Всего</b>	256
Пятница	1. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной методики Стрельниковой	10
	2. Физкультурная минутка	4
	3. Физкультурные мини упражнения на формирование осанки	4
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках, оздоровительный бег	150
	5. Бодрящая гимнастика	6
	6. Самостоятельная двигательная деятельность в группе	30
	7.	
	<b>Всего</b>	204
	Физкультурный досуг – 1 раз в месяц	30
	Физкультурные праздники – 3 раза в год (осень, зима, лето)	50
	День здоровья – последний день каждого месяца	
	Ежедневно проводятся: пальчиковая, зрительная, дыхательная и общая артикуляционная гимнастики	6, 3, 3, 6
<p>Основание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 № 26»</li> <li>2. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». М.О.Р.Ф. от 14.03.2000 года №65/23-16</li> <li>1. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».</li> </ol> <p>Приказ от 16.07.02 г. №2715/227/166/19.</p>		

**Примерный оздоровительный режим дня на 2019 -2020 учебный год в средней логопедической группе.**

Режимные моменты	Время
Сквозное ежедневное проветривание, кварцевание помещений	7.00-7.20
Приём детей, осмотр, разговор с родителями о состоянии здоровья ребёнка	7.00-8.20
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры с использованием потешек русского фольклора, завтрак: культура еды	8.30 -8.55
Хороводная игра или музыкально-ритмические упражнения	8.55-9.00
ННОД (занятия по 25 минут). Между занятиями динамическая пауза, на занятиях 1-3 физкультминутки ( по состоянию здоровья )	9.00-10.00
Игровая деятельность	10.00-10.10

Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры (коллективная и подгрупповые), индивидуальная и самостоятельная двигательная деятельность. Оздоровительная ходьба или бег	10.20-12.10 2-5 мин.
Возвращение с прогулки, зрительная гимнастика	12.10-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед: воспитание культуры еды	12.20-12.50
Подготовка ко сну, воздушные ванны (температура воздуха в групповой 20-24 градуса), сон	12.50-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика имитационного характера, закаливающие процедуры, артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастики	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, культурно-гигиенические процедуры	15.30-15.50
Совместная деятельность: хороводные или подвижные игры; подгрупповая работа, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание	15.50-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка 5 видов деятельности	17.00-18.30 (19.00)
Сквозное проветривание, кварцевание помещения	17.00-18.00

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой, совместной деятельности, прогулок и сна в режиме дня средней логопедической группе  
2019– 2020 учебный год.**

Вид деятельности	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, игра	7.00-8.20	1ч. 20 мин.	7.00-8.20	1ч. 20 мин.	7.00-8.20	1ч. 20 мин.	7.00-8.20	1ч. 20 мин.	7.00-8.20	1ч. 20 мин.	
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8 -10 мин.	8.20-8.30	8-10 мин.	8.20-8.30	8-10 мин.	8.20 - 8.30	8-10 мин.	8.20-8.30	8-10 мин.	
Завтрак Завтрак 2	8.30 - 8.55 10.40-10.50	30 мин. 10 мин.	8.30 - 8.55 10.20 - 10.30	30 мин. 10 мин.	8.30 - 8.55 10.10 - 10.20	30 мин. 10 мин.	8.30 - 8.55 10.10 - 10.20	30 мин. 10 мин.	8.30 - 8.55 9..50 - 10..00	30 мин. 10 мин.	
ННОД	Количество ННОД (в неделю)	10		10		10		10		10	
	Длительность ННОД	25 мин.		25 мин.		25 мин.		25 мин.		25 мин.	
	ННОД (общая продолжительность)	9.00 – 9.25 ННОД : коррекционно – речевое развитие 11.05 – 12.20 ННОД : физическое развитие	25 мин.  25 мин.	9.00-9.25 ННОД: познавательное развитие: РЭМП 9.50-10.15 ННОД: музыка	25 мин.  25 мин.  50 мин.	9.10-9.35 ННОД: физическое развитие 9.45 – 10.10 ННОД: речевое развитие	25 мин.  25 мин.  50 мин.	9.00-9.25 ННОД: социально – коммуникативное развитие 9.45 – 10.10 ННОД: коррекционно-речевое развитие	25 мин.  25 мин.  50 мин.	12.00 – 12.30 ННОД: физическое развитие 15.05 – 15.30 - ННОД: музыка	25 мин.  25 мин.  50 мин.
Самостоятельная	8.55 –	5 мин.	8.55-	5мин	8.55-	15мин	8.55 –	5	8.55	5 5	

ая игровая, совместная деятельность, игра	9.00 9.25 – 10.10	45мин . _____	9.00 9.25- 9.50	25 мин _____ - 30 мин. .	9.10 9.35 - 9.45	. 10 мин. _____ - 25м.	9.00 9.25 – 9.45	мин. 20 мин. _____ - 25 мин.	– 9.50	мин.
Прогулка	9.30 - 10.50	1 ч.20 мин.	10.30- 12.30	2ч.	10.20 - 12.30	2 ч. 10 м.	10.20 - 12.30	2 ч 10 мин.	10.00 - 11.50	1 ч.50 м.
Обед	12.30- 13.00	30 мин.	12.30- 13.00	30 мин.	12.30 - 13.00	30 мин.	12.30- 13.00	30 мин.	12.30 - 13.00	30 мин.
Сон	13.00- 15.00	2 ч.	13.00- 15.00	2 ч.	13.00 - 15.00	2 ч.	13.00- 15.00	2 ч.	13.00 - 15.00	2 ч.
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин.	15.35 - 15.50	15 мин.	15.35 - 15.50	15 мин.	15.35- 15.50	15 мин.	15.35 - 15.50	15 мин.
Организованная игровая, совместная деятельность, игра	15.00- 15.35 15.50- 17.00	35 мин. 1ч. 10мин . _____ 1ч. 45м.	15.00- 15.35 15.50 - 17.00	35 мин 1ч. 10 мин. _____ 1ч. 45мин.	15.00 - 15.35 15.50 - 17- 00	35мин . 1ч.10 мин. _____ 1ч. 45 м.	15.00- 15.30 16.25- 17.00	30мин . 35мин . _____ 1ч. 05мин .	15.00 - 15.30 16.25 - 17.00	30м ин. 35м ин. _____ 1ч.0 5ми н.
Дополнительное образование										
Вечерняя прогулка, уход домой	17.00- 19.00	2 ч.	17.00- 19.00	2 ч.	17.00- 19.00	2 ч.	17.00- 19.00	2 ч.	17.00- 19.00	2 ч.
Общий подсчет	На ННОД	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
	На прогулку	3 ч. 20 мин.	4 ч.	4 ч.20 мин.	4 ч.20 мин.	4 ч.20 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч.50 мин.	3 ч.50 мин.
	На игру, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу	3 ч 55 мин.	4 ч. 25 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 45 мин.	4 ч. 40 мин.	4 ч. 40 мин.	3 ч. 15 мин.	3 ч. 15 мин.	3 ч. 15 мин.

**Примерный основной режим дня на 2019 -2020 учебный год в средней логопедической группе.**

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Приём, осмотр детей, краткие беседы с родителями о состоянии здоровья ребёнка, индивидуальная работа, общение	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак, культура еды	8.30-8.55
Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятиям, трудовые поручения, общение	8.55-9.00
ННОД (между ННОД динамическая пауза)	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение за живой и неживой природой, коллективная и подгрупповая игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность	10.20 - 12.25
Возвращение с прогулки, общение, зрительная гимнастика	12.25 -12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, обед, культура еды	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы или прослушивание колыбельной (программа «Баиньки»), дневной сон	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игровая деятельность, общение	15.00-15.30
Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник	15.35-15.50
Хороводная игра	15.50-16.15
Подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, занятия по интересам и потребностям ребёнка	16.15-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка: наблюдения в природе, коллективная и подгрупповая игра, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, трудовые поручения, общения с родителями	17.00-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Вечерняя прогулка	18.30-19.20
Подготовка к ужину, ужин, воспитание культуры приёма пищи	19.20-19.35
Спокойные игры, общение, чтение художественной литературы, культурно-гигиенические навыки	19.35-20.45
Подготовка к ночному сну, сон	20.45-6.30 (7.30)

**Примерный режим дня на 2019- 2020 учебный год в средней логопедической группе  
(при плохой погоде).**

Режимные моменты	Время
<b>Дома</b>	
Подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Приём, осмотр детей, краткие беседы с родителями о состоянии здоровья ребёнка, индивидуальная работа, общение	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак, культура еды	8.30-8.55
Игры, индивидуальная работа, подготовка к занятиям, трудовые поручения, общение	8.55-9.00
ННОД (между ННОД динамическая пауза)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Развивающие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, конструктивные, театрализованные игры, общение, посещение центров развития ДОУ (по графику), индивидуальная работа	10.20-12.25
Подготовка к обеду, дежурство по столовой. Культурно-гигиенические навыки, обед, культура еды	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы или прослушивание колыбельной программа «Баиньки», дневной сон	13.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игровая деятельность, общения	15.00-15.35
Подготовка к полднику, дежурство по столовой, полдник	15.35-15.50
Коллективная подвижная или хороводная игра	15.50-16.15
Подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, занятость по интересам и потребностям ребёнка, «Тихие игры», прослушивание музыкальных произведений, сказок, общение, занятие по интересам ребёнка	16.15-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Спокойные игры, общение	18.30-19.15
Подготовка к ужину, ужин, воспитание культуры приёма пищи	19.15-19.35
«Тихие игры», общение, чтение художественной литературы, культурно-гигиенические навыки	19.35-21.00

### 3.5. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета:

- Дидактический материал
- Литература
- Учебно-методические пособия
- Игрушки
- Стол, пенал и полка для книг
- Детский стул
- Логопедический стол с зеркалом
- Компьютер
- Набор дисков с обучающими мультфильмами

Оборудование и материалы учителя-логопеда:

Буквенные ребусы;

Длинные (слово) и короткие (слог) полоски;

Карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве, букв «в шуме»;

Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки);

Печатные буквы, азбука букв);

Предметные картинки по темам : "Весна", "Водный транспорт", "Воздушный транспорт", "Грибы", "Деревья", "Дикие животные", "Домашние животные", "Зима", "Зимующие птицы", «Мамин праздник», "Мебель", "Наземный транспорт", "Насекомые", "Овощи", "Одежда и обувь", "Осень",

"Перелётные птицы", "Посуда", "Продукты питания", «Профессии», «Семья», "Транспорт", "Фрукты", «Цветы», "Части тела", «Школьные принадлежности», "Ягоды"; сюжетные картинки, настольно-печатные игры, мозаики, конструкторы.

Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на точке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, флюгер, музыкальные инструменты, стакан с водой и одноразовые трубочки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), индивидуальные игрушки по развитию дыхания по типу «язычок», зеркало;

Счетные палочки, бусы, пластилин, шнурки, шнуровки, кубики, матрешки, формочки - вкладыши;

Трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач, стоящим перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

### 3.6. Программно-техническое обеспечение

## Использование ИКТ в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	Обновление информации еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ Взаимодействие через электронные адреса	Обновление информации ежемесячно

### Литература

#### Реализация рабочей программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопеда для преодоления лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР»
2. Баряева Л.Б., Волосовец В.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.  
- С-Пб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014г.
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. - М.: Просвещение, 1993.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- П-Пб.: Издательский дом «Литера», 2004.
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Москва. Владос 2010.
7. Жукова Н.С. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
8. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».- М.:1985г.
9. Комарова Л. А. «Автоматизация звуков» ООО Издательство Гном и Д 2007.
10. Коноваленко В.В. «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста «Методическое пособие. Гном 2013
11. Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008.
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
14. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников».
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» С-Пб, Издательство «Союз» 2001г;
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии».- С-Пб.:1998.
18. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- под ред. Богомоловой А.И.- М.:1998.
19. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим

- недоразвитием речи». - С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
20. Османова Г.А., Перегудова Т.С. «Вводим звуки в речь».- М.: 2004.
  21. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».- М., 1981.
  22. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7лет» Екатеринбург ООО КнигоМир 2010.
  23. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика», Мегафора 2004
  24. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
  25. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. - С-Пб.: Детство пресс, 1999г.
  26. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просв. 1991
  27. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». - М.: Просвещение, 1987.
  28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Айрис 2004г
  29. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995