

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Белюкова О.В.

Белюкова
Ольга
Валерьевна

Белюкова Ольга
Валерьевна
сп=Белюкова Ольга
Валерьевна, о=ГБДОУ
детский сад №100
Центрального района
СПб, ou, email=100@dou-
center.spb.ru, c=RU

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности
№ 4
по реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей старшего возраста (6-7 лет)

Учитель-логопед:

Васильева Антонина Владимировна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург
2023

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 14

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия		
Старшая (5-6 лет)	-	7	7	-	14	0	0	14	0

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	7	7	Сангвинический - 5 Холерический - 4 Флегматический - 4 Меланхолический - 2	Агрессивность - 3 Тревожность - 4 Застенчивость - 4 Гиперактивность - 4	Вторичная задержка интеллектуального развития - 15

или

Группа,	Особенности детей
---------	-------------------

возраст детей	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	7	7	Спокойный, уравновешенный -1 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 10 Заторможенный, вялый, безынициативный - 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 1 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 8 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 6	Вторичная задержка интеллектуальн ого развития – 15

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой

деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовой вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

Вариант 1

Комплексно-тематическое планирование работы

ТАБЛИЦА 7¹

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь, 1-4 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето» Народный календарь – журавлиный лет.

¹ Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования.

		День знаний.
Октябрь 1 неделя	<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p> <p>Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуедения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Народный календарь – Сергей капустник.</p> <p>День учителя.</p>
Октябрь 2 неделя	<p>Огород. Овощи.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</p> <p>Народный календарь – Покров.</p> <p>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и</p>

	своей речи.	венков из собранных листьев
Октябрь 3 неделя	<p>Сад. Фрукты. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б’]. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Ознобицы. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем»</p>
Октябрь 4 неделя	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями Народный календарь – Прасковья Грязнуха.</p>

	рассказыванию по серии сюжетных картинок.	
Ноябрь, 1 неделя	<p>Одежда, головные уборы.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>).</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».</p> <p>Народный календарь – Прасковья Лыняница.</p> <p>День народного единства.</p>

	<p>звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Обувь.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Народный праздник – Кузьминки.</p>

	остальных групп.	
Ноябрь, 3 неделя	<p>Игрушки. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и</p>	<p>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы</p> <p>Народный календарь – Федот Ледостав.</p>

	<p>открытых слогов, слов из трех звуков).</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Посуда. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. . Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка моя».</p> <p>Народный календарь – Федот Студит.</p> <p>День матери</p>

	<p>слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ка-стрю-ля</i>) и использования их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	
--	---	--

**II период работы
(декабрь, январь, февраль)**

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>Зима, зимующие птицы. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.</p>

	<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.</p> <p>Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, крупный-мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в</p>	<p>Народный календарь – Введение.</p> <p>День воинской славы России</p>
--	--	--

	<p>игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя,</p>

	<p>подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками).</p> <p>Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и</p>	<p>инструктора по физической культуре, родителей «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями</p> <p>Народный праздник – Георгий Победоносец.</p>
--	---	--

	<p>синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p>Декабрь, 3 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.</p> <p>Народный календарь – Никола Зимний.</p> <p>День ракетных войск</p>

	<p>речи притяжательных прилагательных. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p>Декабрь, 4 неделя</p>	<p>Новый год.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок</i>). Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Чаепитие с родителями «Новый год у ворот».</p> <p>Народный календарь - Лукин день.</p>

	<p>четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пианино, пальто</i>). Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>). Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p>Январь, 1 неделя</p>	<p>У детей зимние каникулы</p>	<p>Народный календарь - Рождество</p>
<p>Январь, 2 неделя</p>	<p>Мебель, части мебели, назначение Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-</p>

	<p>пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов..</p> <p>Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>ролевая игра «В мебельной мастерской».</p> <p>Народный календарь - Сочельник.</p> <p>День российской печати</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>Грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация</p>	<p>Экскурсия «На нашей улице».</p> <p>Выставка игрушек «Моя любимая машинка».</p> <p>Народный календарь - Крещение</p> <p>День инженерных войск</p>

	<p>движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>Профессии на транспорте</p> <p>Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».</p> <p>Народный календарь - Татьянин день.</p> <p>День полного снятия блокады Ленинграда</p>

	<p>способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции . Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>Детский сад, профессии</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс, кладовую.</p> <p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»</p> <p>Народный календарь - Кудесы</p> <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.</p>
<p>Февраль, 2 неделя</p>	<p>Ателье. Закройщица</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от</p>	<p>Народный календарь – Сретенье.</p>

	<p>накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогам и рассказа по составленному плану.</p>	<p>День гражданской авиации</p>
<p>Февраль, 3 неделя</p>	<p>Наша Армия</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия <i>слог</i>,</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество».</p> <p>Народный календарь – Агафья коровница.</p>

	<p>умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	
<p>Февраль, 4 неделя</p>	<p>Стройка, профессии на стройке.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.</p> <p>Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Народный календарь – Онисим Зимобор.</p>

**III период работы
(март, апрель, май)**

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Март, 1 неделя	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>).</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и</p>	<p>Праздничный утренник.</p> <p>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».</p> <p>Народный календарь - Тимофей Весновой.</p> <p>Международный женский день</p>

	<p>множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>). Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p>	
--	---	--

<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. . Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного</p>	<p>Экскурсия в Ботанический сад.</p> <p>Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома»</p> <p>Народный календарь - Василий Капельник</p>
---------------------------	---	--

	<p>произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление</p>	<p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный календарь – Герасим Грачевник.</p> <p>День работника торговли</p>

	<p>навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал – плавала – плавали</i>). Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного</p>	
--	---	--

	<p>произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p>	
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Наш город Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению</p>	<p>Автобусная экскурсия в центр города.</p> <p>Народный календарь – Алексей Теплый.</p> <p>День моряка-подводника.</p>

	<p>предложений с противительным союзом а. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Весенние работы на селе Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных</p>	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>Выставка рисунков «Я смеюсь».</p> <p>Народный календарь - Благовещение, встреча птиц.</p> <p>День смеха</p>

	<p>глаголов в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения различать</p>	
--	---	--

	<p>на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Апрель, 2 неделя</p>	<p>Космос</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств</p>	<p>Экскурсия в Планетарий.</p> <p>Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).</p> <p>Народный календарь – Марья Зажги Снега.</p> <p>День космонавтики</p>

	<p>голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Апрель, 3 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена</p>	<p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</p> <p>Народный календарь - Родион Ледолом.</p>

	<p>прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>).</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных</p>	
--	---	--

	<p>высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>Почта</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту.</p> <p>Народный календарь – Мартын лисогон, вороний праздник.</p> <p>День пожарной охраны</p>

	<p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Май, 1 неделя</p>	<p>У детей весенние каникулы</p>	<p>Народный календарь – Козьма Огородник.</p> <p>День весны и труда</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».</p> <p>Народный календарь – Еремей Запрягальник.</p> <p>День Победы</p>

	<p>(начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Лето. Насекомые Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания</p>	<p>Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Экскурсия в Ботанический сад (павильон «Бабочки»).</p> <p>Народный календарь – Иов огуречник.</p>

	о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Май, 4 неделя	<p>Лето. Цветы на лугу Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов,</p>	<p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный календарь – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.</p> <p>Всероссийский день библиотек</p>

	слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
--	--	--

II вариант

Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Праздник осени. Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество) День знаний
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).

		Чаепитие в родителями «Чай с вареньем»
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки». День народного единства.
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник Папа, мама и я – спортивная семья»
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Выставка рисунков «Мамочка моя». День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.

		День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участие учителя-логопеда и родителей. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Чаепитие с родителями «Новы год у ворот»
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской» День российской печати
Январь 3неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка».

		День инженерных войск
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество). День защитника Отечества.
Февраль	Стройка. Профессии строителей	

4 неделя		Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях. Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество)
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». День работника торговли
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. День моряка-подводника.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Выставка рисунков «Я смеюсь». День смеха
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). День космонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».

Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой» День Победы
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Всероссийский день библиотек

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам

Образовательная область «Речевое развитие»

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) – стр. 139-143

II период работы (декабрь, январь, февраль) – стр. 153-157

III период работы (март, апрель, май) – стр. 166-169

ТАБЛИЦА 8²
Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий
учителя-логопеда
Октябрь, 1 неделя

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь № 1	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротка)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

² Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Октябрь, 2 неделя

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря, Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [б]—[б'] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

**Игры для развития подражательности и чувства ритма у
старших дошкольников**

Пильщики

Саша, Маша, Глеб, Варвара.
Быстро встали дети в пары.
Пилим, пилим мы дрова,
Раз, два! Раз, два!
Пилим, пилим целый день,
Нам дрова пилить не лень!

*Встают в пары, выполняют движения
пильщиков.*

Отряхивают ладони.

Улитка

По длинной травинке
Улитка ползет.
По длинной травинке
Свой домик везет.
Коричневый домик
На спинке улитки.
Коричневый домик
С крыльцом и калиткой.
В домишке уютном
Улитка живет.
Ползя по травинке,
Травинку жует.
И чтобы вздремнуть,
Не нужна ей кровать.
Ползя по травинке,
Она может спать.

*Медленно двигаются по кругу друг за другом,
семена ногами. Руки заложены за спину. Спина слегка
согнута.*

Меняют направление движения.

Дубочек

Спелый желудь, как клубочек,
А в клубочек том дубочек.
Поднимается росточек,
К солнцу тянется дубочек,
Раскрывает два листочка.
Два листочка у дубочка.
Ветер листики качает,
Теплый дождик умывает,
И дубочек подрастает,
Подрастает, дубом станет.

Сидят на корточках, сгруппировавшись.

*Начинают медленно подниматься и
выпрямляться.*

*Поднимаются на носочки, тянут руки вверх.
Опускаются на всю ступню. Разводят руки в
стороны.*

*Покачивают поднятыми вверх руками над
головой.*

Кружатся на месте, подняв руки вверх

Ветер

Ветер над городом тучи качает, *Стоят лицом в круг. Ритмично качают*
Серые тучи по небу гоняет. *поднятыми вверх руками.*
Спряталось солнце за ними с утра, *Приседают.*
Было таким он ярким вчера.
Ветер, сильнее на тучи дохни, *Встают. На носочках бегут по кругу. Руки на*
Тучи на небе скорей разгони! *поясе.*
Солнышко пусть нам протянет ладошки, *Меняют направление движения. Бегут с*
За руку с ним побежим по дорожке. *поднятыми вверх руками.*

Карусели

В парке нашем карусели. *Дети бегут по кругу, взявшись за руки, все ускоряя*
На лошадок дети сели. *бег.*
Раскрутились карусели,
Поскакали, полетели. *Меняют направление движения. Опять ускоряют бег.*
Не коснувшись земли,
Полетели, как могли,
Над полями, над лесами,
Над горами и морями.
Только кончился завод, *Расцепляют руки. Двигаются по кругу друг за другом*
Замедляют кони ход. *с высоким подниманием колена. Ритмично кивают*
Вот и кончилась игра. *головой.*
Отдыхать коням пора. *Останавливаются. Показывают, как кони бьют*
копытом, стоя на месте.

Качели

На качели, на качели,
На качели зайки сели.
На качели зайки сели,
Выше облака взлетели,
Выше дома, выше крыши,
Выше, выше, выше, выше!
Раз, два. Раз, два.
Закружилась голова.
Так качались, так летали!
Так устали! И упали... *Дети встают в пары. Ритмично по очереди приседают*
и встают, как бы взлетая вверх и опускаясь вниз.
Расцепляют руки, поднимают их над головой,
продолжая приседать и вставать.
Кружатся на месте. Руки в стороны.
Приседают и расслабляются или падают на траву

По грибы

По лесной тропинке *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Я иду с корзинкой.
Гляну под кусточки, *Приседают. Смотрят из-под руки.*
Поищу грибочки.
Белый груздь, волнушку, *Встают. Загибают пальчики сначала на левой,*
Рыжик, зеленушку, *потом на правой руке.*
Два опенка, моховик,
Две лисички, боровик.

Нам солянку сварит мама. *Мешают указательным пальчиком правой руки*
Объеденье это прямо! *в загнутой «ковшиком» ладошке левой руки.*

Приложение 3

Веселая дыхательная гимнастика

Упражнение 1

Сдувание пушинок одуванчика

Одуванчика пушинки
Так похожи на снежинки.
Ветерок подул слегка,
Снег идет, и нет цветка.

Упражнение 2

Поддувание на слой манки, рассыпанной по поверхности стола

Над землей поземка вьется.
Как ей это удастся?
По полям рисует белым,
Как моя сестренка мелом.

Упражнение 3

Поддувание на теннисный шарик, лежащий на поверхности стола

Покатился Катин мяч,
Не догнать его, хоть плачь.
Катя мчится по дорожке
Вместе с Муркой, белой кошкой.

Упражнение 4

Задувание воздушной струи в соломку для коктейля, опущенную в стакан с водой.

Варит суп сестренка Юля,
Варит суп в большой кастрюле.
От усердия сопит.
Суп готов, давно кипит.

Упражнение 5

Задувание теннисного шарика в проволочные ворота, стоящие на поверхности стола

Я один играл в футбол
И забил в ворота гол.
Только радовался зря!
Нет в воротах вратаря.

Упражнение 6

Выдувание мыльных пузырей

Сколько мыльных пузырей
Мы надули всех быстрее?
Полетели пузыри.
Сосчитайте! Тридцать три!